

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору «Я и моя профессия» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

-Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;  
-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования  
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- авторская образовательная программа «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкина Галина Владимировна, филолог, психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподаватель Института практической психологии личности и Московского института открытого образования.

-ООП ООО (Основная образовательная программа основного общего образования) МБОУ СОШ №6;

-Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Боготола на учебный год.

В соответствии с ФГОС СОО курс внеурочной деятельности «Я и моя профессия» входит в перечень предметов, которые изучаются по выбору. Продолжая линию профессионального самоопределения вводится курс для группы обучающихся «Я и моя профессия». Направление деятельности - социальное. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68-70.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

— психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

— психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

— моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

1) в воспитании российской гражданской идентичности;  
2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;
- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;
- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

### **Содержание курса**

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

Виды занятий: круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая - развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной «Я и профессия» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Оценка достижений обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты)

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений « Я - это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений « Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности - интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе.

Введение понятия «Профессиограмма». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий. Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования - ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом.

Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Защита проектов.

Методы и приемы работы: объяснение, наблюдение, моделирование, диспут, диагностика, тестирование, групповые беседы.

Материально-техническое обеспечение

- ◆ уроки проводятся в учебном кабинете (кроме экскурсий)
- ◆ перечень оборудования учебного кабинета: АРМ, меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: компьютер, проектор, колонки;

стулья и столы в учебном помещении должны иметь возможность свободно передвигаться.

### Тематическое планирование (10-11 класс)

Раздел учебного курса	Количество часов
<i>10 класс (35 часов в год)</i>	
1. Цель, задачи и содержание курса	1
2. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека	2
3. Кто я, или что я думаю о себе	2
4. Способности и профессиональная пригодность	2
5. Склонности и интересы в выборе профессии.	1
6. Здоровье и выбор профессии	1
7. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2
8. Профессиограммы. Виды профессиограмм	1
9. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1
10. Определение типа будущей профессии	2
11. Технические и транспортные профессии	2
12. Юридические, правоохранительные профессии	2
13. Профессии информатики и связи	2
14. Профессии сервиса и туризма	2
15. Профессии науки и культуры	2
16. Медицинские, педагогические профессии	2
17. Экономические профессии	1
18. Рабочие профессии	2
19. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1
20. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1
21. Куда пойти учиться	1
22. Современный рынок труда и его требования.	1
23. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>
<i>11 класс (34 часов в год)</i>	
1. «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2
2. Типы профессий по предмету труда	1
3. Психологическая игра «Выбор профессии»	1
4. Характеристики профессий	1
5. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1
6. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1
7. Экскурсия	1
8. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1
9. Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2
10. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1
11. Экскурсия	1
12. Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1
13. «Старые» и «новые» профессии («Надо»)	2
14. Экскурсия	1
15. Конкурс «Профессии от А до Я»	2
16. Слагаемые формулы профессий	1
17. Цели труда	1
18. Предмет труда	1
19. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	1
20. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-	1

Техника»	
21 конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	2
22 Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1
23. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1
24. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1
25. Экскурсия	1
26. Игра по станциям «Мир профессий»	1
27. Орудия труда	1
28. Условия труда	1
29. Итоговый контроль: подведение итогов	1
Итого	34