

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Чтение с увлечением» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Устав МБОУ СОШ №6 города Боготола Красноярского края

### Актуальность программы

1. **Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно – нравственных качеств человека: формирование социально активной личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений об историческом прошлом нашей Родины. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

### 2. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

учащиеся 4 класса

### 3. Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» способствует формированию читательской компетентности четвероклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий расширит знания об истории нашего Отечества.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

### 4. Особенности набора детей: свободный

### 5. Цели программы:

- ✓ формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, следствиями поступков персонажей освоение идеи произведения;
- ✓ формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и окружающего мира;
- ✓ создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся;

### 6. Задачи программы:

- ✓ совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- ✓ развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- ✓ знакомить учащихся с детской книгой, как явлением культуры;
- ✓ вырабатывать привычку к осознанному чтению;
- ✓ способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- ✓ развивать устную и письменную речь младших школьников;
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки;
- ✓ создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками

универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

### **7. Отличительные особенности программы:**

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;
- благоприятная обстановка в коллективе;
- эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

- ориентация на самостоятельную работу учащихся;
- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
- развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе составления задач станет авторская самодельная книжка-малышка, которая рождается по страничке от занятия к занятию. Данный вид проектной деятельности, продуктом которой будет собственная книга, интересен младшему школьнику. Для того чтобы «Книжка» получилась занимательной, каждый ребёнок стремится отыскать и включить в книжку интересное произведение, создать шутовую историю, героями которой являются сказочные персонажи. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

- конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-КВН.

-игра- соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры;

-знакомство с литературой;

Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **8. Предполагаемые результаты реализации программы:**

- Приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

#### **Личностные результаты**

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;

- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

## **9. Способы определения результативности:**

- Диагностика (сентябрь, май)

1) анкетирование

Цель: выявить, как учащиеся относятся к чтению (приложение №1)

2) диагностическая работа

Цель:

- выявить отношение учащихся к творческим заданиям (приложение № 2)
- Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях)
- Презентация продукта проектной деятельности учащихся.

### **Приложение № 1.**

Анкета для учащихся. (сентябрь, май)

1. Нравится ли вам чтение?

2. Любите ли вы читать?

3. Любите ли вы придумывать свои скизки, истории, т.п.?

4. Занимаетесь ли вы чтением дома, кроме выполнения домашних заданий?

### **Приложение № 2**

Диагностическая работа для учащихся. (сентябрь)

Инструкция: Перед вами шесть заданий, выбери любые три и реши их.

## **10. Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением»

*обучающиеся получают возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;

- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

**Обучающиеся закрепят умение:**

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;
- разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;

- разгадывать слова по указанным номерам букв.

**4 класс**  
**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**  
**Чтение с увлечением**  
**2020-2021 уч. год**

№№	Тема	План
1.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	<b>03.09</b>
2.	О.Тихомиров «Александр Невский»	<b>10.09</b>
3.	Г. Шторм «На поле Куликовом»	<b>17.09</b>
4.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	<b>24.09</b>
5.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	<b>01.10</b>
6.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	<b>08.10</b>
7.	А.Митяев «Сражение при Гангуте»	<b>15.10</b>
8.	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	<b>22.10</b>
9.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	<b>29.10</b> <b>2 четверть</b>
10.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	<b>12.11</b>
11.	А, Митяев «Адмирал Нахимов»	<b>19.11</b>
12.	С. Алексеев «Брестская крепость»	<b>26.11</b>
13.	С. Алексеев «Они защищали Москву»	<b>03.12</b>
14.	А. Цессарский «Операция «Мост»	<b>10.12</b>
15.	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев»	<b>17.12</b>
16.	Ю. Стрехнин «Город отважных»	<b>24.12</b> <b>3четверть</b>
17.	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»	<b>14.01</b>
18.	А. Насибов «За оборону Кавказа»	<b>21.01</b>
19.	М. Лободин «За оборону Ленинграда»	<b>28.01</b>
20.	А. Митяев «В холодном море»	<b>04.02</b>
21.	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»	<b>11.02</b>
22.	А. Шишов «Лесная девочка»	<b>18.02</b>
23.	В. Воскобойников «В городе на Каме»	<b>25.02</b>
24.	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	<b>04.03</b>
25.	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	<b>11.03</b>
26.	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»	<b>18.03</b>
27.	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»	<b>25.03</b> <b>4четверть</b>
28.	Е. Воробьев «Последние выстрелы»	<b>08.04</b>
29.	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»	<b>15.04</b>
30.	В. Даненбурн «Чтоб всегда будет солнце»	<b>22.04</b>
31.	С. Алексеев «Последний штурм»	<b>29.04</b>
32.	Д. Дажин «За освобождение Праги»	<b>06.05</b>
33.	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	<b>13.05</b>
34.	Итоговое занятие	<b>20.05</b>

