

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

- Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)
- Методических пособий для учителя (1-4 класс)
- Комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Концепция программы.**

Рабочая программа творческого объединения «Эрудит» разработана на основе следующих документов: Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №6 на основе курса « Развитие познавательных способностей О.А.Холодовой.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

### **Обоснованность.**

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**Новизна данной рабочей программы** определена **федеральным государственным стандартом начального общего образования 2012 года**. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Цели и задачи.**

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное

беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). **См приложение 1.**

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса. В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

##### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Диагностика результатов познавательных способностей**

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъясвляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

**Тематическое планирование занятий спецкурса  
"Эрудит"  
1 класс**

Ме сяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	2-3	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
	4,5	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	6,7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>8,9</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>10, 11</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>12, 13</b>	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>14, 15</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>16, 17</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>18, 19</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>20, 21</b>	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>22, 23</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>24, 25</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>26, 27</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>28, 29</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>30, 31</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>32, 33</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	<b>34, 35</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>36, 37</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>Ф Е В Р</b>	<b>38 9</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>40. 41</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

<b>А Л Б</b>	<b>42, 43</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
<b>М А Р Т</b>	<b>44, 45</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>46, 47</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>48, 49</b>	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисунки по образцу
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>50, 51</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>52, 53</b>	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
	<b>54, 55</b>	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
	<b>56, 57</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
<b>М А Й</b>	<b>58, 59</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>60, 61</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>62, 63</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>64, 65,66</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий спецкурса  
"Эрудит"  
2 класс**

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2, 3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4, 5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать



Р Б	6,	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	7	
О К Т Я Б Р Ь	8,	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	0,11	
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
2,13		
1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4,15		
Н О Я Б Р Ь	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6,17	
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	8,19	
2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
0,21		
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
2,23		
Д Е К А Б Р Ь	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4,25	
	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	6,27	
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
8,29		
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
0,31		
Я Н В А Р Ь	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	2,33	
	3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4,35	
3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6,37		
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
8,39		
Ф Е В Р А Л Ь	4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	0,41	
	4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	2,43	
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4,45		
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
6,47		
М А Р Т	4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	8,49	
	5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
0,51		
5	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
2,53		

	<b>5</b> <b>4,55</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>5</b> <b>6,57</b>	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>5</b> <b>8,59</b>	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	<b>6</b> <b>0,61</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>6</b> <b>2,63</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>М А Й</b>	<b>6</b> <b>4,65</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	<b>6</b> <b>6</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	<b>6</b> <b>7</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>6</b> <b>8</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий спецкурса  
"Эрудит"  
3 класс**

М есяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	<b>2,</b> <b>3</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>4,</b> <b>5</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>6,</b> <b>7</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>8,</b> <b>9</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>1</b> <b>0,11</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>1</b> <b>2,13</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>1</b> <b>4,15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Н</b>	<b>1</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных

<b>О Я Б Р Б</b>	<b>6,17</b>	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>1</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие
	<b>8,19</b>	умения решать нестандартные задачи
	<b>2</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
<b>0,21</b>	<b>2</b>	Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>2,23</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Д Е К А Б Р Б</b>	<b>2</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие
	<b>4,25</b>	умения решать нестандартные задачи
	<b>2</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
	<b>6,27</b>	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>2</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
<b>8,29</b>	<b>3</b>	Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>0,31</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Я Н В А Р Б</b>	<b>3</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие
	<b>2,33</b>	умения решать нестандартные задачи
	<b>3</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
	<b>4,35</b>	Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>6,37</b>	<b>3</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
	<b>3</b>	Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>8,39</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	<b>4</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
	<b>0,41</b>	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>4</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
	<b>2,43</b>	Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>4</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Р Т</b>	<b>4</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие
	<b>8,49</b>	умения решать нестандартные задачи
	<b>5</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>0,51</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>2,53</b>	<b>5</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>4,55</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А П Р Е Л Б</b>	<b>5</b>	Развитие быстроты реакции, мышления
	<b>6,57</b>	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>5</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>8,59</b>	<b>6</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>0,61</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

	<b>6</b> <b>2,63</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М</b> <b>А</b> <b>Й</b>	<b>6</b> <b>4,65</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>6</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>6</b> <b>7</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>6</b> <b>8</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий спецкурса  
«Эрудит»  
4 класс**

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	<b>2,</b> <b>3</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>4,</b> <b>5</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>6,</b> <b>7</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>О</b> <b>К</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>8,</b> <b>9</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>1</b> <b>0,11</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>1</b> <b>2,13</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>1</b> <b>4,15</b>	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Н</b> <b>О</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>1</b> <b>6,17</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>1</b> <b>8,19</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>2</b> <b>0,21</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>2</b> <b>2,23</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Д</b> <b>Е</b>	<b>2</b> <b>4,25</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

К А Б Б	2 6,27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	2 8,29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	3 0,31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
Я Н В А Р Б	3 2,33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	3 4,35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	3 6,37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	3 8,39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
Ф Е В Р А Л Б	4 0,41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	4 2,43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	4 4,45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	4 6,47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
М А Р Т	4 8,49	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	5 0,51	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	5 2,53	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	5 4,55	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
А П Р Е Л Ь	5 6,57	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	5 8,59	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	6 0,61	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	6 2,63	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
М А Й	6 4,65	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	6 6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

7	6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011-12г г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011-12 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

## **Приложение 1.**

Модель занятия в 1 классе:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

## Приложение 2.

Требования к уровню подготовки учащихся \_\_\_\_\_ класса.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях №1 и № 68. Сопоставляя данные начала года и результаты выполненных заданий последнего занятия. Определяем динамику роста познавательных способностей учащихся за год.

3	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память	Мышление										
		№1		№2	№3					№3	№4	№5		№6		№7		№8		
		Кол-во Фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	количество		рисун.. изображенных			линий		зрит		слух.		Способн. сравнивать		Способн. рассужд. (распл. предмет.)		Способн. . Анализу (закон.)
Правильно	Неправильно	на каранд.	В круге		Есть точка 2	количество	рисунков	Числит.	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно		
																			точно	соот. цветом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	



