

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»
(направление: социальное)
Возрастная категория 14-15 лет

Составитель:
Татьяна Александровна Михнюк
*Педагог-психолог,
Первая квалификационная
категория*

Программа внеурочной деятельности " Психология и выбор профессии"
 Ступень обучения (класс): основное общее образование (8 класс).
 Количество часов 34. Уровень базовый.
 Программа разработана на основе учебно-методической литературы.
 Продолжительность освоения – 1 года.
 Возрастной диапазон начала освоения программы – 14-15 лет.
 Направление – социальное.

Паспорт программы

№	Категории	Описание
	Название программы элективного курса	«Психология и выбор профессии»
	ОО	МБОУ СОШ №6
	Класс	8-9 классы
	Разработчик	Михнюк Татьяна Александровна, педагог-психолог
	Краткое описание	Программа курса «Психология и выбор профессии» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 8- 9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.
	Цель	проектирование вариантов продолжения послешкольного образования, включая выбор профильного класса, через учет индивидуальных особенностей, активизации процесса самопознания обучающихся.
	Задачи	<p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; 2.Формирование знаний о системе профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. 3.Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся; 2.Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося; 3.Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего региона, «Атласа новых профессий». <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; 2.Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; 3.Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя); 4.Развитие навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
	Результаты	<p>Расширение знаний обучающихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда, опираясь на Атлас новых профессий. Участники программы познакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить. Обучающиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.</p> <p>По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.</p>

Актуальность

Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать и как быть востребованным на рынке труда в будущем? Какая профессия принесет и удовольствие, и финансовое благополучие? Подростку трудно ответить на эти вопросы, потому что он не знаком с миром профессий и еще ни разу в жизни не работал. Взрослому человеку бывает еще труднее найти свое призвание, кардинально изменить свою жизнь, если выбор специальности в подростковом возрасте оказался неудачным.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. На пороге завершения обучения, обучающимся необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник, каждый должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, «примерить» профессию, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Программа курса «Психология и выбор профессии» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Элективный курс «Психология и выбор профессии» дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора обучения. Он позволяет сформулировать и ранжировать аргументы «за» и «против» того или иного профиля обучения. Одновременно эта деятельность позволяет повысить самооценку и настроиться на длительную серьезную работу в течение 34 часов. При этом особый упор делается на вопросы выбора профиля и направления дальнейшего образования.

Программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» составлена на основе учебно –методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.

Цель - формирование готовности к профессиональному самоопределению через учет индивидуальных особенностей, активизации процесса самопознания учащихся; расширении их представления о себе, своих личностных особенностях и оказании помощи в проектировании вариантов продолжения послешкольного образования, включая выбор профильного класса.

Задачи:

Образовательные задачи:

- 1.Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- 2.Формирование знаний о системе профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- 3.Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- 4.Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

- 1.Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- 2.Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- 3.Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего региона, «Атласа новых профессий»;
- 4.Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

- 1.Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- 2.Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- 3.Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- 4.Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- 5.Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 6.Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

При реализации программы **планируются следующие результаты:** расширение знаний обучающихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда, опираясь на Атлас новых профессий. Участники программы познакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить. Обучающиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Структура программы.

Программа рассчитана на 34 академических часа, по 1 часу в неделю. В программе 3 блока: введение в мир профессий («Узнать о профессиях и образовании»), основы профессионального выбора («Узнать себя»), планирование профессионального пути («Попробовать себя в профессии»). Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Оценка достижений обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Формы контроля (Приложение 1):

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- мультимедийные презентации;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Календарно - тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Введение. Теоретические аспекты профориентации.</i>			
1.	Знакомство с курсом «Профессия, которую выбираю Я». Факторы, влияющие на выбор профессии. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	1	
<i>I. Основы профессионального выбора.</i>			
2.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Склонности и интересы	2	
3.	Способности	1	
4.	Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней	2	
5.	Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)	1	
6.	Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения	1	
7.	Мышление и развитие мышления	1	
8.	Память и внимание, их развитие	1	
9.	Воображение и его роль в профессиональной деятельности	1	
10.	Темперамент и его виды	1	
11.	Характер	1	
12.	Общение — основа человеческого бытия	1	
13.	Невербальное общение	1	
14.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	
15.	Правила поведения в конфликте	1	
16.	Воля	1	
17.	Эмоции и чувства	1	
18.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	2	
<i>II. Мир профессий.</i>			
19.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	
20.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Красноярском крае, стране.	3	
22.	Анализ профессий. Знакомство с Атласом новых профессий.	2	
<i>III. Планирование профессионального пути.</i>			
23.	Развитие умений по принятию решений	3	
24.	Планирование профессионального пути	2	
25.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора	2	
	ИТОГО	34	

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

**Контрольный тест по изученным темам и разделам элективного курса по профориентации
8 класс:**

1. Профориентация – это

А: Профориентация – это самопознание, самоопределение и самореализация в профессии.

В: Профориентация – это беседы и лекции о профессиях.

С: Профориентация – это учебная и трудовая деятельность.

2. Определи к какому типу профессий по типологии Климова Е.А. относятся следующие профессии: музыкант, продавец, врач, бухгалтер, художник-оформитель.

3. Профессия это-

4. Перечисли профессионально-важные качества:

5. Расшифруй НПО и СПО:

6. Профессиональная деятельность –

А: Это закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

В: Профессиональная деятельность - сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер.

С :- это совокупность устойчивых психических особенностей человека , которые зависят от его деятельности и условий жизни и проявляются в поступках

7. Перечисли профессии типа человек- знак: