

Диагностический лист профессиональных затруднений педагогов.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Не имею представления	Сильно	Средняя	Почти не затрудняюсь
Блок 1. Педагогическая деятельность				
1. Тематическое планирование				
2. Поурочное планирование				
3. Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
4. Владение содержанием новых программ и учебников				
5. Умение поставить цели урока				
6. Умение разрабатывать технологию деятельности при изучении темы, раздела				
7. Умение оптимально сочетать методы, средства, формы обучения на уроке				
8. Проведение практических работ, предусмотренных программой				
9. Умение осуществлять лично-ориентированный подход в обучении				
10. Знание требований к учету и оценке знаний, умений и навыков учащихся				
11. Умение проводить качественный анализ метапредметных и предметных результатов				
12. Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
13. Владение педагогическим самоанализом, самодиагностикой				
14. Умение формировать общеучебные умения и навыки				
15. Умение организовать самостоятельную деятельность учащихся на уроке				
16. Владение разнообразными приемами работы с учебником				
17. Выявление типичных причин неуспеваемости				
18. Умение совершенствовать и углублять теоретические знания по предметам				
19. Умение изучать и использовать передовой опыт педагогической работы				
20. Умение обобщать опыт работы				
Блок 2. Педагогическое общение				
1. Умение создать обстановку психологического комфорта на уроке				
2. Умение анализировать результативность общения, прогнозировать последствия				
3. Умение гибко перестраивать способы общения, выбирать оптимальное их сочетание				
Блок 3. Личность учителя				
1. Умение развивать рефлексивные качества				
2. Умение осознанно определять перспективу своего профессионального роста				
3. Умение осознавать и развивать индивидуальный стиль				
Блок 4. Учитель-воспитатель (для классных руководителей)				
1. Умение планировать воспитательную работу				
2. Умение поставить цели и задачи воспитательной работы				
3. Выбор КТД/коллективных творческих дел/				
4. Умение анализировать уровень воспитанности школьников, проводить диагностику нравственных качеств				
5. Знание взаимоотношений учеников класса				
6. Умение организовать работу с родителями				
7. Умение организовать работу с «трудными» детьми и их семьями				
8. Знание детской возрастной психологии				
9. Умение разрабатывать педагогическую стратегию развития класса в целом и каждого ученика в отдельности				

