

АНАЛИЗ УРОКА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.

Школа, класс: МБОУ СОШ №6 1 В класс

Предмет, тема : русский язык «Письмо заглавной и строчной буквы Тт»

Ф.И.О педагога: Сараева Екатерина Олеговна

Этап обучения по данной теме (подчеркните): начальный, основной, завершающий.

- 1. Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?
Какие приемы использует для этого?**

Педагог использует приемы технологии «критического мышления»

- 2. Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Подчеркните:**

формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач.

Соответствует ли поставленная цель этапу обучения? Индивидуальному уровню развития школьников?

Соответствует.

- 3. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Адекватны ли используемые методы поставленной цели?**

Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока, адекватно целям урока подобраны методы и приемы.

- 4. Обеспечивает ли урок реализацию развивающей функции обучения? Развитию каких качеств уделяется особое внимание? Подчеркните:**

восприятие; внимание; воображение; мышление; память; речь; самоконтроль; самооценка.

- 5. Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне? Подчеркните:**

знаниевый; деятельностный; мотивационный.

- 6. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:**

примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни)
– 40%

примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку)
– 60%

- 7. Какие из перечисленных методов познания использует учитель? Подчеркните:**

наблюдение; опыт, поиск информации; сравнение; чтение; другое
(дополнить) _____.

- 8. Используются ли современные технологии (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)**

Да

- 9. Используется ли наглядный материал? С какой целью? Подчеркните: (ДА , НЕТ)**

в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач.

Наглядный материал: избыточен; достаточен; уместен; недостаточен.

- 10. Кто организует деятельность на уроке? Подчеркните:**

только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации.

11. **Какие результаты продемонстрированы** в виде *универсальных учебных действий* (подчеркнуть группу и конкретные виды действий):

Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат

Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ , сравнение, классификация...), представлять в разных формах

Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать

Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей

11. Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель? Подчеркните:
парное; групповое; коллективное.

12. Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности: - нет

13. Каково эмоциональное состояние школьников во время урока? Соответствует ли оно эмоциональному состоянию учителя? (Да, нет.)

14. Стиль общения учителя с учащимися. Подчеркните:
авторитарный, демократический, анархический.

Вывод:

1. Методы, приемы и средства обучения были выбраны учителем с учетом темы урока, целей урока, возможностей обучающихся.

2. На уроке были использованы следующие методы и приемы: устный опрос обучающихся, беседа, демонстрация, самостоятельная работа обучающихся.

3. Педагог работает над формированием точки зрения учеников по теме урока, старается вырабатывать умение высказывать свое мнение, не бояться ошибаться, делать выводы.

5. На уроке активно использованы ИКТ: демонстрация, работа с таблицами, схемами, презентацией.

Рекомендации:*учить обучающихся самостоятельно определять цель урока и строить план урока, учить самостоятельно искать и извлекать информацию для самоактуализации.*

Ф.И.О. проверяющего : И. А. Боровских

Дата проведения урока: 12.10.2022г