

Классный час
«Профилактика буллинга среди подростков»

Дата проведения: 22.09.2022

Целевая аудитория: 9 класс (15-16 лет)

Цель и задачи мероприятия:

Повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с определением «Буллинг» и его характерными признаками;
2. Научить учащихся отличать «буллинг» от конфликтов.

Развивающие:

1. Развить чувство уважения учащихся друг к другу;
2. Сформировать доброжелательное отношение к окружающим;
3. Усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

1. Сформировать чувство толерантности и эмпатии;
2. Закрепить умение выходить из конфликтной ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создание в классе безопасного психологического пространства.
- Ориентирование на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член классного коллектива), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, способность к самооценке своих действий, поступков.

Коммуникативные:

- Формирование устойчивых доброжелательных отношений в группе подростков.
- Приобретение навыка конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессии, изменение представления о самом себе.

Познавательные:

- Выделение проблемы (вместе педагог и ученик), при изучении новой темы, решении новой задачи;

Регуляционные:

- Планирование своих действий в соответствии с решаемой задачей;
- Оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и путей преодоления

Форма проведения: презентация, беседа.

Используемые приемы, методы, технологии обучения: технология деятельностного обучения, ИКТ, проблемно-поисковый метод, объяснительно - иллюстративный (работа с раздаточным материалом), проблемно-диалоговая технология

Оборудование и ресурсы мероприятия : компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход мероприятия:

1. *Организационный момент.* (перед тем как занять места, предложить детям взять квадратики цветной бумаги желтого, синего и красного цвета)

Учитель: Добрый день! Ребята, прежде, чем мы определим тему нашего классного часа, я хочу показать вам картинки.

На слайд выводится картинка.



Учитель: Что вы видите на этой картинке, как вы думаете, о чем может идти разговор, какие чувства она у вас вызывает?

Ученики: предполагаемые ответы- это друзья, что-то обсуждают

Открываем слайд на котором находится другая картинка

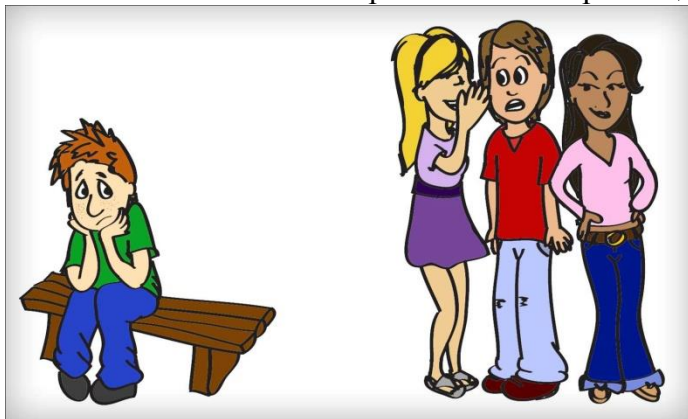


Учитель: Что вы видите на этой картинке, какие чувства она у вас вызывает?

Ученики: предполагаемые ответы- человек расстроен чем-то

Учитель: А если мы попробуем соединить обе картинки

Поменяется ли смысл изображения? Что происходит в данной группе детей?



2. *Вводная часть.* Очень часто в коллективе мы сталкиваемся со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. При вопросе каковы причины такого поведения, чаще всего выдается ответ, что это шутка, игра.

Однако, не всем известно, что у такого поведения есть такое определение как "буллинг". И сегодня мы поговорим об этой проблеме... проблеме буллинга среди подростков

Учитель: Попробуйте сами определить ключевые слова в этом определении....

Предполагаемые ответы учеников – травля, унижение, издевательство, агрессия...

Учитель: Буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение.

3. Основная часть.

Учитель: Давайте попробуем разобраться, чем же будут отличаться шутка, игра и буллинг?

Предполагаемые ответы: никому не обидно, всем весело, принимают участие все.

Ребята, а как вы думаете буллинг и конфликт это одно и то же или это совершенно разные понятия?

Ответы учащихся.

Чтобы узнать, чем буллинг отличается от конфликта я предлагаю поработать в группах, заполнить таблицу фразами из раздаточного материала

Конфликт	Буллинг
----------	---------

(фразы: процесс непреднамеренный, спонтанный; действия намеренные и осознанные; желание разрешить проблему испытывают обе стороны; групповой процесс; процесс системный, не заканчивается после выяснения отношений; процесс конечный -либо помирились, либо не общаются; одна из сторон испытывает удовольствие; происходит время от времени; виноваты обе стороны; есть предводитель)

После заполнения проверяется и обсуждается заполнение таблицы.

Учитель: теперь вы четко видите разницу между этими действиями.

Не глядя друг на друга положите в коробку, которая будет пущена по классу, квадратики цветной бумаги, которые вы взяли в начале мероприятия. Цвет бумаги будет зависеть от следующих показателей:

желтый - если вы участвовали в конфликтах;

синий - если вы иногда присоединялись к буллингу;

красный - если вы участвуете в буллинге постоянно.

(После сбора рассмотреть вместе с учащимися цветовую гамму, обсудить результат)

Мотивы буллинга - борьба за власть, месть, зависть, чувство неприязни, стремление быть в центре, выглядеть "круто", желание унижить, продемонстрировать преимущества, самоутвердиться. Жертвой может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

В ситуации травли всегда есть:

"Агрессор" – человек, который преследует и запугивает жертву.

"Жертва" – человек, который подвергается агрессии.

"Защитник" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» - люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

"Сторонники" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

"Наблюдатель" – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Учитель: Как вы думаете, можно ли унижением других добиться лидерства?

(ответы учеников)

Учитель: Давайте немного поиграем в парах, одному из вас предлагается зажать руку в кулак, а другому разжать кулак товарища, любым способом, но не причиняя боли.

Обсуждаются не силовые методы: уговоры, хитрость.....

Учитель: вы видите, что не всегда всего можно добиваться силой. Надо уметь договариваться и принимать людей такими, какие они есть.

Учитель: На месте жертвы может оказаться любой из вас. Поэтому давайте попробуем с вами освоить то, что поможет нам противостоять обидчику.

1. *0 эмоций.* Если вы демонстрируете спокойствие и не включаете эмоциональных реакций, а разумно отвечаете, то это обезоруживает.

2. *Взгляд.* Смотрите прямо в глаза. Спокойный взгляд в течение продолжительного времени заставит успокоиться любого.

3. *Прямая спина, хозяйские жесты.* Демонстрируйте уверенность в себе. Даже если вы ее не чувствуете.

Каждый из вас должен осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. И необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

3. *Подведение итогов.* Взять два яблока одинаковых внешне (одно из яблок перед мероприятием побить так, чтобы не изменить внешнего вида). Попросить учеников в адрес одного из яблок ("побитого") говорить негативные слова, а затем в адрес другого яблока позитивные. Поставить оба яблока рядом, убедиться, что внешне они одинаковы, после разрезать оба яблока, побитое будет некрасивым внутри. Акцентировать внимание, что тоже происходит и с детьми, которых травят сверстники. С виду они обычные, но внутри переживают боль. Но мы можем это остановить и показать, что к другим надо относиться с уважением.

4. *Рефлексия.* Предложить продолжить фразу: Сегодня на классном часе я понял, что.....