

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №6
Протокол № 221/1
от «20» 08. 20 22 г.



**Программа
профессионального роста педагогов
МБОУ СОШ № 6
2022– 2025 г.**

1. Пояснительная записка

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Цель: создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Задачи:

- обеспечить школу высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создать правовые, организационные и экономические основы и условия для развития профессиональной культуры педагогических работников;
- подготовить педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- стимулировать и поддерживать педагогических работников школы в их деятельности повышения своего профессионального квалификационного уровня;
- развивать коллектив единомышленников.

Направления работы:

1. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение работников школы;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет;
- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации.

2. Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;

- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство России;

- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

3. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;

- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;

- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;

- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации наставников и опытных педагогов.

4. Обновление структуры и содержания методической работы школы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетенции педагогов;

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);

- овладение основами анализа и самоанализа собственного педагогического труда педагогами школы.

5. Создание модели личности педагога:

- освоение педагогами вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования: стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентного подхода в образовании;

- овладение всеми педагогами информационно - коммуникационными технологиями на функциональном уровне;

- формирование профессиональных позиций и ключевых педагогических компетенций, как ведущего качества становления Учителя в личностном и профессиональном плане;

- создание и пополнение портфолио профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе.

Профессиограмма педагога школы

Функции педагога		Результаты труда педагога		Качества педагога			
профессионально важные				индивидуально-личностные характеристики			
образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность				

воспитательная	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

План работы по повышению квалификации педагогов

№	Содержание	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей)	2 раза в течение года	зам директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	Карта уровня профессиональной компетентности и потребностей педагогов школы
2	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	сентябрь	зам директора по УВР	Перспективный план курсовой подготовки
3	Составление заявок по информации ККИПК	2 раза в год (1 полугодие, 2 полугодие)	руководители МО	Организованное прохождение курсов
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в авторских семинарах. мастер – классах, НПК.	в течение года	зам директора по УВР руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5	Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение работников школы	По графику	зам директора по УВР	
6	Открытые уроки, анализ и самоанализ.	в течение года	руководители МО	
7	Индивидуальная помощь учителям, собеседование.	в течение года	зам директора по УВР	
8	Проведение мониторинга определения базовой компетентности и успешности педагогов.	июнь	зам директора по УВР руководители МО	

ФИО педработника	Повышение квалификации
Кортунова Ж.И. – директор	Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» 02.11.2016.73ч
Пытько Л.М. зам.директора по УВР (Высшая категория 2018)	"Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.; "Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций", 36 ч., 2020 г.; "Освоение методов и технологий выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов", 72 ч., 2019 г. "Соблюдение законодательства РФ в сфере образования", 40 ч., 2018 г.; "Менеджмент в образовательном учреждении", 520 ч., 2017 г. Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч.
Задонская С.В. зам.директора по ВР (высшая категория 2016)	"Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.; "Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций", 36 ч., 2020 Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» 02.11.2016.73ч «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч
Трофимович Л.В. (первая категория 2017)	Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование ИКТ грамотности школьников» 72 ч. 2020 Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч. «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по информатике» 30.06.2017. 72 ч. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» 02.11.2016.73ч
Боровских И.А. учитель начальных классов. (высшая категория 2018)	"Эмоциональный интеллект: методы диагностики и развития обучающихся", 56 ч., 2022г.; "Подготовка к школе. Нейропсихологический подход", 108 ч. 2022 г. ; "Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации", 108 ч. 2022; "Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", 72ч., 2021 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г. "Организация обучения

	<p>детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ", 72 ч, 2021 г.</p> <p>"Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС", 72 ч., 2021 г.</p> <p>"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 ч., 2020 г.</p> <p>"Основы религиозных культур и светской этики", 108 ч., 2020 г.</p> <p>"Особенности подготовки в сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО", 72 ч., 2020 г.</p> <p>"Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры", 72 ч., 2020 г.</p> <p>"Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС", 72 ч., 20.06.2018 г</p> <p>"Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС", 04.10.2017 г., 72 ч.</p> <p>«Психология учителю: работа с «трудными учениками и родителями» 05.05.2017., 72ч.</p> <p>"Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ", 31.08.2016, 48 ч.</p> <p>"Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации", квалификация педагог-психолог, 23.08.2017</p> <p>«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 ч., 2020 г.</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры", 72 ч., 2020 г.</p>
<p>Кужельная М.С. учитель начальных классов. (Высшая категория 2020)</p>	<p>«Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 2020, 72 ч.</p> <p>«Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч</p>
<p>Максимова С.В. учитель начальных классов. (Высшая категория 2020)</p>	<p>"Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г. "Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ", 72 ч, 2021 г.</p> <p>«Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС» 72 ч, 2019</p> <p>«Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч</p>
<p>Акулич И.А. учитель начальных классов. (первая категория</p>	<p>Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч.,</p>

<p>2018)</p>	<p>2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч «Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка- поддержка» 31.01.2015.72ч</p>
<p>Корзик О.А. учитель начальных классов. (первая категория 2018)</p>	<p>Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч</p>
<p>Курагина С.Н.-учитель русского языка и литературы (первая категория 2018)</p>	<p>Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч «Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка- поддержка» 31.01.2015.72ч</p>
<p>Гончарова Е.Л. учитель химии и биологии (высшая категория 2020)</p>	<p>"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2022г.; "Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии", 72 ч., 2022 г.; "Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС", 72 ч. 2022г.; "Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.; "Оказание первой помощи в образовательной организации", 40 ч., 2021 г.; "Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов (для учителей химии, дистанционно)", 72 ч., 2021 г.; "Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования", 40 ч., 2021 г.; "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч., 2020 г.; "Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения", 72 ч., 2020 г.; "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 ч., 2020 г.; "Организация деятельности педагогических работников по классному</p>

	руководству" 17 ч., 2020 г.; Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС, 72 ч., 2018 г.; "ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии", 72 ч., 2018 г.; "География: теория и методика преподавания в образовательной организации", 300 ч., 2017 г.; "Основные вопросы введения ФГОС ООО", 32 ч., 2015 г.; "Педагогика, психология и методика преподавания биологии", 504 ч., 2014 г.
Борисенко Е.А. (первая категория 2020)	"Педагогическое образование: Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях", квалификация учитель математики, 650 ч., 2019 г. "Физическая культура: теория и методика преподавания в образовательной организации", 300 ч.2018
Архипов Р.А., учитель ОБЖ(первая категория 2022)	Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика» 504 ч , 2019
Бочкарева Г.В. учитель физики (высшая категория 2019)	Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 2016 г.,108 ч. Некоммерческая организация ЧОУДПО «Центр знаний» Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛЮ2 № 0000402 Рег. номер № 1481 от 10.08.2015 г.
Кортунова Е.В. учитель ИЗО (первая категория 2021)	Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г Курс профессиональной переподготовки «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» 12.02.2018. 510 ч. Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта (Изобразительная деятельность)» ККИПК 11.02.2015. 72 ч
Мусихина И.С. (высшая категория)	"Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.; "Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", 72 ч., 2018 г.; "Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учётом требований итоговой аттестации учащихся", 72 ч., 2018 г.; "Использование информационно-коммуникационных технологий в предметной области "Английский язык", 108 ч., 2015 г.; "Формы организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение результатов ФГОС ООО", 72 ч., 2015 г.

<p>Наумов В.А. учитель истории и обществознания (высшая категория 2017)</p>	<p>Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Основные вопросы введения ФГОС» 32 ч. 2015 (дистанционный модуль) «Подходы к созданию рабочей программы педагога по истории и обществознанию с учетом требований ФГОС». 36 ч , 2019</p>
<p>Михнюк Т.А. социальный педагог (высшая категория 2017), учитель технологии первая категория 2019)</p>	<p>«Формирование ИКТ грамотности школьников» 72 ч. 2020 "Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации" 72 ч. 18.09.2017 г. «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация учитель, преподаватель технологии 500 ч, 2017. «Современные аспекты социально-педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС» г.Петрозаводск 06.06.2016. 108 часов</p>
<p>Обухова Н.Н. (первая категория 2021)</p>	<p>Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч «Реализация требований ФГОС начального общего образования» (72 ч) 72 ч 02.2016</p>