

## Семинар - практикум

**Тема:** «Взаимопосещение как способ самообразования».

**Дата проведения:** 10.10.2022г.

**Цель:** показать необходимость взаимопосещений для повышения профессиональной компетентности педагога.

**Задачи:**

- 1) актуализировать знания педагогов, компетентности в осуществлении самообразования на основе взаимопосещений;
- 2) развивать умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, распространять педагогический опыт.

**Оборудование:** опросники, карты анализа уроков.

### Ход семинара.

#### *I. Подготовительная работа.*

*Цель:* выявление проблемы.

Педагогам заранее розданы листы- опросники (Приложение 1), изучены тетради взаимопосещений педагогов.

#### *II. Оргмомент.*

*Цель:* конкретизация проблемы.

- а) обсуждение высказывания.

Учитель перестает быть учителем, когда перестает учиться сам.

- б) сообщение темы семинара.

#### *III. Теоретическая часть.*

*Цель:* теоретическое обоснование проблемы.

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Обмен опытом осуществляется через посещение уроков коллег. Грамотный и тщательный анализ посещенного урока, режимного момента является одним из условий повышения педагогического мастерства, так как, только научившись анализировать работу другого, можно отдать себе отчет в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Взаимопосещение уроков – один из видов внутришкольного обучения и форма повышения квалификации педагогов.

Целью взаимопосещения является изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную педагогическую деятельность.

Задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.

Продуктивность и качество взаимопосещения как вида обучения зависит, как минимум, от двух факторов:

- 1) степени осознаваемой учителем субъективной новизны посещенного урока;
- 2) умение видеть и осваивать новое, включать его в свою деятельность, соотнося со своими личностными потребностями и возможностями.

При посещении урока с целью развития методической компетентности учителя решающее значение приобретает рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного развития.

Главной целью посещения является методическая учеба, повышение собственного профессионального уровня. Как любая учебная деятельность, она наиболее эффективна,

если учитель тщательно подготовится к посещению урока коллеги, а во время урока будет внимательно наблюдать, фиксируя результаты своего наблюдения. Исходя из своих затруднений учитель решает, на что именно в методике урока при посещении он будет обращать внимание (проведение опроса, введение новых понятий, рефлексия, способы оценивания и др.). Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно.

*Проведение урока.*

1. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.
2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.
3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.
4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.
5. Результаты наблюдений отражаются в тетрадях взаимопосещений.

После посещения уроков необходимо осмыслить, то что написано на уроке, и принять участие в обсуждении и анализе посещенного урока (режимного момента). Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока. Цель обсуждения – оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помочь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач. В дальнейшем учитель будет осваивать опыт посещенных уроков (режимных моментов): использовать информацию, приобретенную им в процессе посещения, осмысления и обсуждения урока, при подготовке и проведению своих уроков (режимных моментов); творчески интерпретировать полученный опыт, исходя из собственной потребности в развитии методической компетентности. Другими словами, цель деятельности, связанной с посещением уроков (режимных моментов) педагогом у своего коллеги, заключается в том, чтобы заимствовать положительный опыт и учиться на чужих ошибках.

Таким образом, взаимопосещение уроков способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества обучения детей с у/о, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания. При посещении урока хорошо воспользоваться памятками для посещающих урок или картами посещения (Приложение 1).

Требования к оформлению взаимопосещений.

Оформление взаимопосещений должно проводиться по следующему плану:

1. Дата, класс, учитель.
2. Тема, цель, задачи урока.
3. Цель посещения.
4. Анализ урока (режимного момента) в соответствии с целью посещения.
5. Рекомендации.
6. Подпись учителя, урок, которого посетили.

*IV. Практическая часть.*

*Цель:* распространение пед.опыта, приобретение новых умений.

Для того, что бы организовать работу по взаимопосещению мной были разработаны следующие карты:

1. График посещения уроков (Приложение 2)
2. Карты посещения уроков ( в зависимости от цели посещения) (Приложение 3)

Вам розданы примеры некоторых карт, попробуйте, исходя из этого плана проанализировать свой урок.

#### *V. Итог.*

Мы стремимся выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Надеюсь, что сегодняшний семинар смог убедить Вас в том, взаимопосещение уроков способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества обучения детей с у/о, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания.



**Опросник «Взаимопосещение как способ самообразования»**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в опросе. Опрос проводится анонимно.

1. Как Вы думаете требует ли работа в МБОУ СОШ №6 совершенствования профессионального мастерства.

- а) да
- б) пожалуй, да
- в) не могу сказать
- г) пожалуй, нет
- д) нет

2. Оцените насколько Вы компетентны в своей деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Некомпетентен					Очень компетентен			

3. Помогают ли взаимопосещения росту Вашей компетентности?

- а) да
- б) пожалуй, да
- в) не могу сказать
- г) пожалуй, нет
- д) нет

4. Оцените необходимость взаимопосещений, как одной из форм самообразования.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Не нужны					Очень нужны			

5. Как Вы считаете вправе ли администрация образовательной организации обязать педагога посещать уроки (режимные моменты) коллег?

- а) да
- б) пожалуй, да
- в) не могу сказать
- г) пожалуй, нет
- д) нет

6. Как вы считаете какое кол-во уроков (режимных моментов) коллег наиболее приемлемо для педагогов МБОУ СОШ №6 ? Напишите число \_\_\_\_\_

Приложение 2.

График посещения уроков на.....  
(месяц)

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	

Всего посещено уроков за.....у учителей:  
(месяц)

1. ....

2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Приложение 3.

### Карта анализа урока по позициям здоровьесбережения

Дата		Предмет		Учитель	
Тема					
Цель					
Задачи:					

#### Основные показатели урока

Предмет контроля	Фиксируемые показатели	Способы фиксации
Санитарное состояние учебного кабинета	Учебный кабинет чистый, проветренный	да нет
	Освещение достаточное, используется дополнительное освещение классной/интерактивной доски	да нет
	Наглядность доступна для просмотра всеми учащимися	да нет
Организация образовательной деятельности	Виды деятельности учащихся на уроке: – решение задач/выполнение упражнений; – практическая самостоятельная работа; – работа в группе/паре; – ответы у доски; – демонстрация/презентация результатов практической/творческой работы; – участие в беседе/диалоге/дискуссии; – работа со справочной литературой; – работа с учебником/учебным пособием; – взаимоконтроль; – самооценка	Подчеркнуть нужное и указать среднюю продолжительность в минутах
	Частота чередования различных видов учебной деятельности	оптимальная /достаточная/ недостаточная
	Методы обучения, использованные педагогом: – объяснительно-иллюстративный; – репродуктивный; – проблемно-поисковый; – эвристический; – метод проблемного изложения материала; – метод диалога	Подчеркнуть нужное и указать среднюю продолжительность в минутах
	Частота чередования использованных методов	Оптимальная достаточная недостаточная
	Плотность учебной работы учащихся	В процентах от общего времени урока

