

Аналитическая справка

по проведению диагностики проектирования личностного развития педагогов,
психологического просвещения грамотности учителей.

Рекомендации.

Отсутствие психологической культуры тормозит полноценное развитие. Определённую ответственность за это несёт современная система образования.

Говоря об актуальности и практической значимости такого феномена, как психологическая грамотность, а более широко - психологическая культура, можно привести примеры того, что отсутствие элементарной психологической грамотности выступает основной причиной возникающих проблем, трудностей или конфликтов в социальном взаимодействии людей. Недостаточный уровень владения психологической грамотности чаще всего приводит к возникновению стрессовых ситуаций, болезненных состояний, кризисов в личной жизни и профессиональной деятельности. Особенно это касается профессии педагога, который взаимодействует с большим количеством людей, включая коллег, детей и родителей.

Психологическая грамотность - это ступень в освоении культуры, доступная каждому нормально развивающемуся человеку. Разумное и обоснованное ее повышение не должно приводить к негативным последствиям в развитии личности.

Именно в компетентности наиболее явно выражается процессуально - деятельностный, поведенческий компонент психологической культуры.

Основами психолого-педагогической компетентности педагога являются:

1. Активное (т.е. действенное) знание возрастной психологии, предмета психологии. Здесь важно применять знания на практике.
2. Социально-психологические знания - об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений педагога с обучающимися, о закономерностях общения.
3. Аутопсихологические знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Значимой составляющей педагога профессионала является его компетентность. Компетентность профессиональная - это сфера профессиональной деятельности, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Психологическая компетентность состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Высокий уровень психологической компетентности в МБОУ СОШ № 6 выявлен у 70% педагогов, **средний уровень** – 28%, **низкий уровень** – 2% педагогов. Таким образом, профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия.

По проведенной диагностике, предлагаем следующие рекомендации.

Для успешной работы педагога, необходимо соблюдать:

1. Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся;
2. Наблюдательность;
3. Способность и желание работы с детьми;
4. Заинтересованность в результате своей работы;
5. Управление психическим состоянием обучающихся на занятиях. Это и создание комфортной обстановки, и умение видеть состояние обучающегося.

6. Одно из важных профессионально значимых личностных качеств педагога – эмпатичность - способность педагога эмоционально откликнуться на проблемы обучающихся: умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его позиций. Главное - понять состояние ребенка, его настроение и настроить себя на восприятие эмоций. Более того, надо суметь дать знать ребенку, что взрослый его видит, слышит, понимает.

Эмоциональный фон педагога должен сохранить психофизиологические особенности каждого обучающегося и создать атмосферу благополучия.

Педагог – психолог МБОУ СОШ №6 – И.А. Боровских