

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №6  
Протокол № 221/1  
от «20» 08 2022 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я и моя профессия»**

7 класс

срок реализации 1 год

**Михнюк Т.А.**

*(ФИО учителя, составившего рабочую программу)*

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Я и моя профессия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- расширить у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Курс внеурочной деятельности «Я и моя профессия» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.**

#### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 7 классе. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

### **Список литературы:**

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов)Целевое назначение: Уч.-метод.пос.для ВУЗов и курсов повыш.квалиф., Москва, "Генезис", 2017, 208 с.

- Резапкина Г.В Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков (Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов)Целевое назначение: Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школ, Москва, "Генезис", 2017, 125 с.

**Календарно-тематическое планирование курса по профориентации  
«Я и моя профессия» для обучающихся 7-х классов**

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	2	3	4	5
<b>Что я знаю о своих возможностях</b>				
1.	1	Самооценка и уровень притязаний.	Знакомство с понятиями: «образ Я», «самовосприятие», «самопрезентация», «самооценка», «уровень притязаний». Проведение методик: «Кто Я?», «Какой Я?», «Самый-самый», «Успех – это ...».	
2.	1	Формула успеха.	Мотивация достижения. Методика «Оценка мотивации на успех».	
3.	1	Занятие с элементами тренинга «На пороге взрослой жизни».	Факторы выбора профессии. Игра "Профессия на букву". Тест «Профпригодность».	
4.	1	Темперамент и профессия.	Темперамент и свойства нервной системы. Определение темперамента.	
5.	1	Мотивы профессиональной деятельности.	Методики: «За двумя зайцами». Методика «Я-Другой, Карьера-Дело».	
6.	1	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Методики: «Мимика», «Угадай эмоцию», «Чувства и эмоции». Тест Басса-Дарки.	
7.	1	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Ролевая игра	
8.	1	Что такое стресс.	Качества характера. Оценка школьных ситуаций.	
9.	1	Тренинг по профориентации.	Упражнения: «Человек – профессия», «Подарок с намеком». "Отгадай профессию", "Профессия на букву".	
10.	1	Определения типа мышления.	Черты, присущие мышлению. Опросник «Тип мышления». Как развивать мышление.	
11.	1	Планирование профессионального будущего.	Цели. Методика «машина времени»	
12.	1	Внимание и память.	Методики: «Двойной счет», «Муха». Как тренировать память	
13.	1	Ролевая игра «Контакты и конфликты»	Ролевая игра	
14.	1	Уровень внутренней свободы.	Методика «Уровень внутренней свободы»	
15.	1	Найди себя.	Упражнение «Сколько нужно профессий», Классификация Климова по предмету труда. Упражнение «Найди профессию», «Незаконченное предложение». Формула профессии «Хочу, могу, надо»	
16.	1	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Самооценка, темперамент, уровень агрессии, память, внимание, уровень внутренней свободы.	
17.	1	Тренинг-игра "Как стать	Игра «Сотворение мира». Кроссворд.	

		успешным?!"		
18.	1	Классификации профессий. Признаки профессии.	Классификация профессий Климова. Упражнение «Назови профессию», «По горячим следам», «Пирамида Климова».	
19.	1	Иерархия потребностей.	Человеческие потребности. Методика "Актуальные потребности"	
20.	1	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Упражнения: «Найди профессии», «По горячим следам», «Формула профессии».	
21.	1	Эмоциональный интеллект	Самосознание. Самоконтроль. Эмпатия. Навыки взаимодействия. Самомотивация. Эмоциональный интеллект (опросник EQ Н.Холла)	
22.	1	Определение типа будущей профессии.	Игра «Аукцион». Упражнение «По горячим следам». Методика «Определение типа будущей профессии»	
23.	1	Интеллектуальная подвижность	Методика «Клавиатура»	
24.	1	Интересы и склонности в выборе профессии.	Дусавицкий А.К., Формула интереса	
25.	1	Мотивы труда.	Методика «Иерархия мотивов труда»	
26.	1	Тренинг «мир профессий»	Упражнения: «Салат из профессий», «Выбор», «Профессии на букву». Игра «Цепочка профессий»	
27.	1	«Профиль»	Методика «Профиль»	
28.	1	Определение профессионального типа личности.	Методика «Определение профессионального типа личности». Упражнение «По горячим следам».	
29.	1	Профессионально важные качества.	Игра «Молчание — знак согласия». М.М. Громов. Тому, кто хочет летать и работать лучше.	
30.	1	Игры на профориентацию	«Цепочка профессий». «Мои цели» «Пересадка сердца»	
31.	1	Жизненные ценности.	Анкета «Жизненные ценности». Методика «Иерархия жизненных ценностей»	
32.	1	Профессия и здоровье.	Потребность в труде. Условия труда. Упражнения «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», «Мое здоровье».	
33.	1	Человеческий фактор	Упражнение «Я — руководитель» . По книге М.М. Громова «Тому, кто хочет летать и работать лучше»	
34.	1	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	Упражнение «Моя будущая профессия». Дебаты	
Всего:				34 часа

### Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к выбору будущей профессии. В 7-8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность той ли иной профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому важно познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, исследовательскую работу, презентацию), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к выбору будущей профессии.

### **Методы обучения**

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение СПО, Вузов, предприятий с целью знакомства с условиями обучения, работы.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

### **Программа реализуется в следующих формах:**

- устный беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Условия для реализации программы**

Технические средства обучения (средства ИКТ)( Мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, компьютер, колонки)