Подписано цифровой подписью: Кортунова Жанна Ионасовна
Дата: 2023.04.19 15:36:37 +07'00'

СОГЛАСОВАНО
педсовет
протокол от 19.04.2023 №224/2 19.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ж.И. Кортунова

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Боготола за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г.Боготола**
Руководитель	Кортунова Жанна Ионасовна
Адрес организации	662063 г. Боготол ул. Ефремова 4 а
Телефон, факс	8 (39157) 2-02-23
Адрес электронной почты	school6Bogotol@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Боготол в лице администрации города Боготола Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя образовательной организации — МКУ «Управление образования г. Боготол»
Сайт школы	http://школа6.боготол-обр.рф
Лицензия	бессрочно № Л035-01211-24/00242393 от 28 декабря 2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4288 от 30 апреля 2015 г.

Школа функционирует с 1992 года. В 2022 году переехали в новое здание школы разной этажности.
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение, по типу образовательной организации: общеобразовательная организация.
Управление организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального город Боготол осуществляет орган местного самоуправления – Администрация города Боготола отдельные функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отраслевой орган Администрации города Боготола с правами юридического лица – Управление образования г. Боготола Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор.
Структура управляющей системы педагогическим коллективом в нашей школе представлена четырьмя уровнями управления, что дает возможность каждому участнику образовательных отношений участвовать в управлении школой.
Первый уровень определяет стратегические направления развития педагогического коллектива — это **директор школы**; **Общее собрание трудового коллектива, Родительский Совет, Педагогический совет**.

Второй уровень — тактический – это **заместители директора школы, социально-психологическая служба, административно-хозяйственная служба.** Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Третий уровень – исполнительский – это методическая служба, которая включает **школьные методические объединения педагогов (ШМО),** временные проектные, проблемные и творческие группы, служба мониторинговых исследований, информационная служба. На данном уровне принимаются решения по выбору наиболее эффективных способов решения актуальных задач, сбор информации, её обработка и презентация положительного опыта.

Четвертый уровень – орган общешкольного ученического самоуправления – это **Совет обучающихся,** советы классов, временные советы дел.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 6 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью):
Кортунова Жанна Ионасовна
Пытько Людмила Михайловна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Задонская Светлана Витальевна- заместитель директора по воспитательной работе **Трофимович Людмила Вячеславовна**-заместитель директора по ИКТ
Михнюк Татьяна Александровна- социальный педагог
Боровских Ирина Анатольевна-педагог- психолог
Богомолова Кристина Олеговна-логопед
Кортунова Екатерина Викторовна-педагог-организатор
Архипов Роман Анатольевич-педагог-организатор ОБЖ
Воронова Наталья -зав.библиотекой
Экгард Ольга Владимировна-завхоз

Анализ контингента обучающихся:

В школе на **1 января 2022г**. обучалось 458 учащихся (18 классов)
на **30 декабря 2022г**. обучалось 570 учащихся (22 класса)

1-4 классы	**250**
1а класс	27
1б класс	28
1 в класс	20
2 а класс	26
2 б класс	22
2 в класс	19
3а класс	28
3б класс	29
4а класс	27
4 б класс	24
5-9 классы	**269**
5а класс	31
5б класс	24
6а класс	30
6б класс	22
7а класс	30
7б класс	27
8 а класс	21
8 б класс	25
9 а класс	30
9 б класс	29
10-11 классы	**48**
10 класс	24
11 класс	24
ИТОГО:	**570**

Социальный паспорт
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 г. Боготола
на 1 сентября 2022 года

№ пп	Социальные данные	Количество человек
1.	**Общее количество детей в школе**	**570**
	1.1 девочек	**287**
	1.2 мальчики	**283**
2.	**Количество семей в школе**	**490**
	2.1. Из них многодетные семьи с детьми до 18 лет:	
	2.1.1. с тремя детьми	**68**
	2.1.2. с четырьмя детьми	**6**
	2.1.3. с пятью детьми	**1**
	2.1.4. с шестью детьми	**-**
	2.1.5. с семью и более детьми	**-**
	2.2. Полные семьи с родными родителями	**390**
	2.3. Неполные семьи с одним родителем	**90**
	2.4. Семьи с отчимом или мачехой	**10**
	2.5 Приемные семьи **2.6 . Опекаемые**	**7** **4**
3.	**Количество родителей:** 3.1. с высшим образованием	**265**
	3.2. со средне специальным образованием	**396**
	3.3. со средним образованием	**63**
	3.4. с основным образованием	**76**
	3.5. не имеющих образования	**0**
4.	**Социальный состав семей по доходу:**	
	4.1. высокий уровень дохода	**0**
	4.2. средний уровень дохода	**420**
	4.3. низкий уровень дохода	**70**
	4.4. Безработные	**98**
	4.4.1. один родитель	**92**
	4.4.2. оба родителя	**6**
5.	**Семьи, находящиеся в социально-опасном положении**	**0**
6.	**Дети-инвалиды**	**4**
7.	**Дети, состоящие на учете в школе**	**-**
8.	**Дети, состоящие на учете в ПДН**	**2**

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности.Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов, для 5-11 классы (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения	250 человек

России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	157 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48 человек

Начальное общее образование 1-4 классы (ФГОС 2021г)

В 2022 учебном году в 1-4 параллелях начальной школы функционируют 10 классов, которые занимаются в соответствии с ФГОС по УМК «Школа России».

Обучение в первых классах согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии – по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-х -4-х классов – не более 5 уроков при 5-ти дневной учебной неделе.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 и более учащихся.

На основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) со 2-4 класс введен учебный предмет «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», входящий в образовательную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке», 2-ом классе 1час в неделю, 3-4

класс- 0,5 час в неделю.

Во 3х-4х классах на учебный предмет «Литературное чтение» из федерального компонента выделено четыре часа в неделю. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» поддерживается частью, формируемой участниками образовательного процесса за счет учебного курса «Русский язык». Основной целью этой программы является привитие любви к родному языку.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012

№1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», с 2012-2013 учебного года в 4-м классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с выбором родителей обучающихся 4-го класса в рамках данного курса изучаются учебные модули «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры» они направлены на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Курсы предполагают знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание обучающимися их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования 1-4х классов реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Обучающиеся 1х - 4-х классов имеют право на зачисление в разновозрастные детские объединения начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

Основное общее образование5,7 классы (ФГОС 2021г)
6, 8-9 класс (ФГОС-2010г)

Учебный план ООО разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобразования РФ от 09.03.2004 №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74) для 7-9 классса (ФГОС-2010г) Для 5-6 класса учебный план составлен с учетом (ФГОС 2021г) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Обучение в основной школе осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Цель образования - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически развитой и здоровой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, формирование у обучающихся в условиях школьного социума активности в построении своей судьбы и воспитание чувства ответственности за совершённые действия.

В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

На изучение второго иностранного языка (немецкого) в 6-ом классе выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа введения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курсов, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Литература». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

«Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане основной школы предметами: «Изобразительное искусство» (5-7класс); «Музыка» (5-8 класс) по 1 часу в неделю.

В рамках образовательной области «Технология» решаются задачи формирования трудовой и технологической культуры, социализации выпускников. Технология в основной школе обеспечивает овладение обучающимися следующих умений: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами. Обучающиеся работают над созданием и реализацией творческих проектов. В целях укрепления здоровья школьников в 5-9 классах

преподавание предмета

«Физическая культура» ведется в объеме 2-х часов.

Для развития знаний об основах безопасности жизнедеятельности, полученные в курсе

«Окружающий мир» начальной школы, изучение основных правил поведения человека при угрозе стихийных бедствий и алгоритма действия при оказании первой медицинской помощи, правил поведения обучающихся при угрозе нападения, в учебном плане реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который преподается в 8 классе по 1 часу в неделю в федеральном компоненте.

Среднее общее образование ФГОС 2020г(10-11 классы).

Учебный план обучения разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1654, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесениииизменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) Среднее общее образование завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильнойличности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющее потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах.

Учебный план в 10-11 классах составлен по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов (вариант№4) и предусматривает изучения всеми учащимися обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, так же дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (ЭК) и внеурочной деятельности. Учебная нагрузка не превышает 37 часов.

Для удовлетворения запросов выпускников средней школы, для продолжения обучения в технических Вузах, на естественных и гуманитарных факультетах школьныезанятия по выбору направлены на усиление федеральной части плана по биологии, химии, физике, истории, информатике и английскому языку.

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета

«ОБЖ» ведется в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классе. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета

«Астрономия» ведется в объеме 1 часа в неделю в 11 классе «Астрономия» занимает особое место в системе естественнонаучных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и в ней концентрируются основные противоречия между бытием человека и его сознанием. Всё об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования").

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература»

интегрируется с учебным предметом «Русский язык» предметной области

«Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Основным проектируемым результатом на данном уровне обучения является достижение выпускниками школы уровня образования, достаточного для их самоопределения; психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования ввыбранной профессиональной области.

Все учебные дисциплины на уровнях начального, среднего и общего образования связаны с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план для обучающихся на дому составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей МБОУ СОШ № 6, осуществляющей индивидуальное надомное обучение детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требованиями Санитарных правил и норм Сан ПиНа 2.4.2 1178-02.

Учебные планы реализуют общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Для таких учащихся обеспечивают щадящий режим проведения занятий. По медицинским рекомендациям для них устанавливаются 45 минутные уроки, данные учащиеся обучаются по индивидуальному графику на дому.

Создаются условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

В школе с 1 сентября 2022года обучались на дому 5 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС 2021 года

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5,7 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОСООО

Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5,7 -х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов обучения за 2022 год Формальные показатели.

К-во уч-ся на начало года	Выбыли	Прибыли	К-во учся на конец года	Отличников				Ударников				Неуспевающих				% успеваемости (без 1 кл)	% учся на «4» и «5» (без 1 кл)
				2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого		
570	7	7	570	9	7	5	21	63	62	13	138	2	4	0	6	98	32

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ СОШ № 6 г. Боготола в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Сведения об экзаменах в 9 классе.

Предмет	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	% сдавших	% получивших 4 и 5
Русский язык	27	8	10	9	-	100	66
Математика	27	2	8	17	-	100	37
История	3	-	1	2	-	100	33
Литература	2	2	-	-	-	100	100
Информатика	14	3	5	6	-	100	57
Биология	2	-	1	1	-	100	50
География	6	1	4	1	-	100	83
Обществознание	14	1	9	4	-	100	71
Физика	12	**-**	**6**	**6**	-	100	50

ГИА в 11 классе

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году. В 2022 году все выпускники 11-х классов (14 человек) успешно сдали ГИА. Все 14 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сведения об экзаменах в 11 классе.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество не набравших минимальный балл	Количество получивших 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	14	0	0	60
Математика (профильная)	2	0	0	58
Математика (база)	12	0	2	4
Биология	3	0	0	48
Литература	1	0	1	82
Физика	2	0	0	44
История	4	3	0	21
Химия	2	0	0	56

Результаты ВПР

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5 -9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком. На муниципальном уровне в городе Боготоле в системе ведётся подготовка независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, в том числе за проведением КДР, ВПР, всероссийской олимпиады школьников. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР в 2022 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. При анализе результатов ВПР нужно обращать внимание на показатели достоверности полученных результатов (наличие «выбросов» (высоких или низких результатов), попадание в доверительный интервал, стандартное отклонение). При наличии отклонений выявлять возможные причины таких результатов.

С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится разъяснительная работа с руководителями ОО, педагогическими коллективами, родителями, через родительские собрания и индивидуальные консультации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, индивидуальных беседах и тренингах. Педагоги нашей школы организуют индивидуальную работу с учениками (работа с заданиями, которые вызвали затруднения); формируют у школьников навыки: вдумчивого и осмысленного чтения текста, следования инструкциям. ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

Таким образом, ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Таблица сравнения результатов ВПР-2022

(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	0	28.13	34.38	37.5	100	**71.88**	3.13	78.13	18.75	96.88
	6 классы	15.63	34.38	34.38	15.63	84.37	50.01	21.88	62.5	15.63	78.13
	7 классы	10.71	39.29	35.71	14.29	89.29	50	10.71	89.29	0	89.29
	8 классы	22.73	54.55	13.64	9.09	77.27	22.73	38.64	59.09	2.27	61.36
	9 классы	11.11	50	37.04	1.85	88.89	38.89	16.67	81.48	1.85	70.60
Математика	5 классы	0	28.13	40.63	31.25	100	71.88	18.75	68.75	12.5	81.25
	6 классы	3.13	40.63	34.38	21.88	96.87	56.26	6.25	68.75	25	93.75
	7 классы	9.43	67.92	22.64	0	90.57	22.64	33.96	64.15	1.89	66.04
	8 классы	4.76	71.43	11.9	11.9	95.24	23.80	28.57	61.9	9.52	71.42
	9 классы	19.64	55.36	23.21	1.79	80.36	25.0	39.29	55.36	5.36	60.72
Биология	6 классы	0	72.22	27.78	0	100	27.78	11.11	88.89	0	88.89
	7 классы	14.29	50	17.86	17.86	85.71	35.72	17.86	75	7.14	82.14
	8 классы	4.55	54.55	36.36	4.55	95.45	40.91	4.55	95.45	0	95.45
История	6 классы	6.25	50	41.67	2.08	93.75	43.75	41.67	52.08	6.25	58.33
	7 классы	7.41	44.44	25.93	22.22	92.59	48.15	29.63	48.15	22.22	70.37
	8 классы	0	20	60	20	100	80.0	0	36	64	100
	9 классы	0	65.52	34.48	0	100	34.48	20.69	75.86	3.45	79.31
Обществознание	7 классы	13.04	45.53	43.48	0	86.96	43.48	13.04	86.96	0	86.96
	8 классы	0	26.32	42.11	31.58	100	73.69	0	78.95	21.05	100
География	6 классы	4.17	66.67	29.17	0	95.83	29.17	4.17	95.83	0	95.83
	7 классы	11.11	66.67	19.05	3.17	88.89	22.22	49.21	47.62	3.17	50.79
	8 классы	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100
Ин язык (английский)	8 классы	0	59.09	38.64	2.27	100	40.91	50	50	0	50
Физика	8 классы	0	9.52	23.81	66.67	100	90.48	0	38.1	61.9	100
	9 классы	12.5	50	31.25	6.25	87.5	37.50	12.5	56.25	31.25	87.50
Химия	9 классы	3.57	39.29	46.43	10.71	96.43	57.14	10.71	82.14	7.14	89.28
Окружающий мир	4 классы	0	50	50	0	100	50	25	75	0	75

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	15,79%	73,68%	10,53%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	13,04%	26,09%	43,48%	17,39%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Количество медалистов за последние пять лет- 16 челоек

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Чехмарева Мария Анатольевна	11 А	Борисенко Елена Алексеевна

Результативность выпуска на уровне основного общего и среднего общего образования 2022

Содержание	9 класс	11 класс
Общее количество обучающихся, чел.	28	14
Допущено к экзаменам, чел	27	14
Получили аттестат	27	14
Получили справку об окончании уровня обучения	0	0
Получили аттестаты с отличием	2	1
Получили свидетельство об окончании обучения	0	0

Обучающийся 9 класса по болезни отсутствующий на собеседовании не допущен к экзаменам по медицинским показателям (ученик стал ребенком-инвалидом), продолжает обучение повторно по индивидуальной программе на дому.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается не только на репродуктивном уровне, но и творческом уровне. Реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На достаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что положительно сказывается на обучении учащихся: качество обученности выросло на 9 %.

В связи с этим необходимо:

-педагогическому коллективу проанализировать результаты работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, при составлении планов работы по подготовке к

экзаменам особое внимание уделить дифференцированному подходу к учащимся, шире использовать возможности предпрофильной подготовки для более раннего выявления потребностей учащихся и подготовки их к профильному обучению и сдаче экзаменов по выбору;
-педагогическому коллективу при подготовке учащихся к итоговой аттестации, привлекать новые информационные ресурсы, совершенствовать формы работы для повышения качества подготовки выпускников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В октябре в школе проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. ВОШ нацелена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Олимпиада направлена не на соревнование, а на творческое, плодотворное общение, получение новых знаний, их закрепление. В школьном туре олимпиады приняли участие все желающие. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 5 — 11 классов. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа Олимпиады. Победители и призеры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе ВОШ.

Рейтинг участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
МБОУ СОШ № 6 города Боготола 2022 учебный год

1	Кортунова Алиса	Литература 9 класс	24/70	Призер
2	Шалудкина Варвара	Литература 10 класс	67/70	Победитель
3	Золотарева Дарья	Литература 10 класс	23/70	Призер
4	Драко Маргарита	Русский язык 8класс	23/51	Призер
5	Сичкарь Екатерина	Русский язык 10 класс	29/65	Призер
6	Золотарева Дарья	Русский язык 10 класс	25/65	Призер
7	Кортунова Алиса	Русский язык 9 класс	23/55	Призер
8	Кортунов Никита	Химия 7 класс	54/100	Победитель
9	Игнатенко Полина	Химия 7 класс	53/100	Призер
10	Лукьянов Вадим	Обществознание 11 класс	99/100	Победитель
11	Кортунова Алиса	Обществознание 9 класс	73/100	Победитель
12	Игнатенко Полина	География 7 класс	47/100	Призер
13	Асташков Артем	Физика 8 класс	20/40	Призер
14	Евсюкова Ксения	Биология 8 класс	33/58	Победитель
15	Федоренко Мария	Биология 8 класс	31/58	Призер
16	Рогонова Ирина	Биология 9 класс	39/79	Призер
17	Сичкарь Екатерина	Биология 10 класс	50/87	Призер
18	Шаландова Ольга	Биология 11 класс	57/100	Победитель
19	Сичкарь Екатерина	Английский язык 10 класс	30/50	Победитель
20	Малый Артур	Английский язык 8 класс	34/60	Призер
21	Мирошниченко Анастасия	Физическая культура 9 кл	79/100	Призер
22	Духанина Дарья	Физическая культура 10кл	66/100	Призер
23	Евменова Елизавета	Физическая культура 10кл	79/100	Призер
24	Иванов Роман	Физическая культура 10кл	70/100	Призер
25	Шарапов Роман	ОБЖ 11 класс	92/200	Призер
26	Евменова Елизавета	ОБЖ 11 класс	95/200	Призер
27	Иванов Роман	ОБЖ 10 класс	111/200	Призер

28	Даммер Никита	ОБЖ 9 класс	113/200	Победитель
29	Асташков Артем	ОБЖ 8 класс	104/200	Призер

По итогам муниципального этапа ВОШ учащиеся 7-11 классов учащиеся Лукьянов Вадим и Сичкарь Екатерина - приняли участие в региональном этапе ВОШ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

1. Содействовать в достижении обучающимися планируемых метапредметных, личностных результатов, определяемых основной образовательной программой.
2. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных потребностей, возникающих в процессе их личностного развития.
3. Обеспечивать благоприятные условия для обучающихся в школе через оптимизацию учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочной деятельностью называется деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, способствует расширению образовательных возможностей школы и создает специально организуемые условия для развития обучающихся. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МБОУ СОШ № 6 часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, руководители кружков, секций).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуются в 9 видах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:
1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, внеурочная деятельность раскрывается через ее виды, которые влияют на постановку соответствующих целей и задач, выбор форм организации деятельности и достижение результата.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 была предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии).

Распределение часов на программы внеурочной деятельности по классам.
МБОУ СОШ № 6.

Класс, классный руководитель	**Название курса Внеурочной деятельности**
1 А **Боровских И.А.**	1 час – Разговоры о важном (Боровских И. А.) 1час – Тропинка к профессии (Боровских И. А.) 2 часа – Любознательный читатель (Боровских И. А.) 1 час – Художественное направление - КТД (Боровских И. А.)
1Б **Воротникова Е. А.**	1 час – Разговоры о важном (Воротникова Е. А.) 1час – «Первые шаги к финансовому успеху» (Воротникова Е. А.) 1 час - «Читаем, считаем, наблюдаем» (Воротникова Е. А.) 1час – Тропинка к профессии (Воротникова Е. А.) 1 час – Художественное направление - КТД (Воротникова Е. А.)
1 В **Сараева Е. О.**	1 час – Разговоры о важном (Сараева Е. О.) 1 час - «Основы финансовой грамотности» (Сараева Е. О.)

	1 час - «Читаем, считаем, наблюдаем» (Воротникова Е. А.) 1час – Тропинка к профессии (Воротникова Е. А.) 1 час – Художественное направление - КТД (Сараева Е. О.)
2 А **Максимова С. В.**	1 час – Разговоры о важном (Максимова С. В.) 1 час – «Функциональная грамотность» (Максимова С. В.) 1 час – «Азбука профессий» (Максимова С. В.) 1 час – Спортивная секция «Баскетбол» (Архипов Р.А.) 1 час – Художественное направление - КТД (Максимова С. В.)
2 Б **Медельцева Т. М.**	1 час – Разговоры о важном (Медельцева Т. М.) 1 час – «Занимательная математика» (Медельцева Т. М.) 1 час – «С приветом по планетам» (Медельцева Т. М.) 1 час – Тропинка в профессию (Медельцева Т. М.) 1 час – Художественное направление - КТД (Медельцева Т. М.)
2 В **Богомолова К. О.**	1 час – Разговоры о важном (Богомолова К. О.) 1час – «Основы функциональной грамотности» (Богомолова К. О.) 1 час – «В мире профессий» (Богомолова К. О.) 1 час – «Занимательная математика» (Медельцева Т. М.) 1 час – Художественное направление - КТД (Богомолова К. О.)
3 А **Корзик О.А.**	1 час – Разговоры о важном (Корзик О.А.) 2 часа – «Основы функциональной грамотности» (Корзик О.А.) 1 час – «Профориентация» (Корзик О.А.) 1 час – Художественное направление - КТД (Корзик О.А.)
3 Б **Акулич И. А.**	1 час – Разговоры о важном (Акулич И. А.) 1час – «Смысловое чтение» (Акулич И. А.) 1 час – «Азбука профессий» (Акулич И. А.) 1 час – Спортивная секция «Баскетбол» (Архипов Р.А.) 1 час – Художественное направление - КТД (Акулич И. А.)
4 А **Кужельная М.С.**	1 час – Разговоры о важном (Кужельная М.С.) 1час – «Индивидуальный проект и ИКТ» (Кужельная М.С.) 1 час – «В мире профессий» (Кужельная М.С.) 1 час – «Основы функциональной грамотности» (Кужельная М.С.) 1 час – Художественное направление - КТД (Кужельная М.С.)
4 Б **Обухова Н.Н.**	1 час – Разговоры о важном (Обухова Н.Н.) 1час – «Индивидуальный проект и ИКТ» (Обухова Н.Н.) 1 час – «Смысловое чтение» (Обухова Н.Н.) 1 час – «Азбука профессий» (Обухова Н.Н.) 1 час – Художественное направление - КТД (Обухова Н.Н.)
5 А **Щуревич С.Я.**	1 час – Разговоры о важном (Щуревич С.Я.) 1час – «Основы финансовой грамотности» (Михнюк Т. А.) 2 часа – «Креативное мышление» (Кортунова Е. В.) 1 час – Спортивная секция «Волейбол» (Архипов Р.А.)
5 Б **Мусихина И. С.**	1 час – Разговоры о важном (Мусихина И. С.) 1 час – «Азбука профессий» (Мусихина И. С.) 1час – «Основы финансовой грамотности» (Михнюк Т. А.) 1 час - Спортивная секция «Волейбол» (Архипов Р.А.) 1 час – «Креативное мышление» (Кортунова Е. В.)
6 А **Гончарова Е.Л.**	1 час – Разговоры о важном (Гончарова Е.Л.) 3 часа – «Функциональная грамотность» **(**Гончарова Е.Л.) 1 час - «Я и моя профессия» (Гончарова Е. Л.)
6 Б **Гончарова Е.Л.**	1 час – Разговоры о важном (Гончарова Е.Л.) 3 часа – «Функциональная грамотность» **(**Гончарова Е.Л.) 1 час - «Я и моя профессия» (Гончарова Е. Л.)

7 А **Трофимович Л. В.**	1 час – Разговоры о важном (Трофимович Л. В.) 2 часа – «Функциональная грамотность» (Трофимович Л. В.) 1 час – «Профориентация» (Трофимович Л. В.) 1 час – Художественное направление - КТД (Трофимович Л. В.)
7 Б **Курагина С. Н.**	1 час – Разговоры о важном (Курагина С. Н.) 2 часа – «Смысловое чтение» (Курагина С. Н.) 1 час – «Азбука профессий» (Курагина С. Н.) 1 час – Художественное направление - КТД (Курагина С. Н.)
8 А **Наумов В.А.**	1 час – Разговоры о важном (Наумов В.А.) 1 час – «Основы финансовой грамотности» (Бочкарева Г. В.) 1 час – «Радуга профессий» (Бочкарева Г. В.) 1 час – Спортивная секция «Волейбол» (Архипов Р.А.) 1 час – Художественное направление –Хореография (Юдаева Д. К.)
8 Б **Бочкарева Г. В.**	1 час – Разговоры о важном (Бочкарева Г. В.) 1 час – «Основы финансовой грамотности» (Бочкарева Г. В.) 1 час – «Радуга профессий» (Бочкарева Г. В.) 1 час – Спортивная секция «Волейбол» (Архипов Р.А.) 1 час – Художественное направление –Хореография (Юдаева Д. К.)
9 А **Михнюк Т. А.**	1 час – Разговоры о важном (Михнюк Т. А.) 2 часа – «Основы финансовой грамотности» (Михнюк Т. А.) 1 час – «Я и моя профессия» (Михнюк Т. А.) 1 час – Художественное направление –Хореография (Юдаева Д. К.)
9 Б **Трофимович Л. В.**	1 час – Разговоры о важном (Трофимович Л. В.) 2 часа – «Функциональная грамотность» (Трофимович Л. В.) 1 час – «Профориентация» (Трофимович Л. В.) 1 час – Художественное направление –Хореография (Юдаева Д. К.)
10 А **Задонская С. В.**	1 час – Разговоры о важном (Задонская С. В.) 1 час – «Смысловое чтение» (Задонская С. В.) 2 часа – «Мой выбор» (Задонская С. В.) 1 час – «Этика и психология семейной жизни» (Задонская С. В.)
11 А **Пытько Л.М.**	1 час – Разговоры о важном (Пытько Л. М.) 1 час – «Шаг навстречу» (Кортунова Е. В.) 1 час – «Мой выбор» (Пытько Л. М.) 1 час – «Этика и психология семейной жизни» (Пытько Л. М.) 1 час – Художественное направление –Хореография (Юдаева Д. К.)

Воспитательная работа

Тема: **«Обеспечение единого образовательного пространства и доступа к качественному образованию для каждого школьника»**

Миссия школы заключается в достижении современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся и их личностный рост.

Приоритетной целью МБОУ СОШ № 6 г. Боготола является обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и

содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, сохранение традиций и развитие школы. Она согласуется с целями региональной программы Министерства образования Красноярского края «Повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы»

.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работы классных коллективов. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В МБОУ СОШ № 6 была создана Рабочая программа воспитания, которая опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты, которые определяются как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Наша рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают нашу школу воспитывающей организацией.

Рабочие программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности нашей школы в сфере воспитания, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы традиции воспитания:

1) проведение ключевых общешкольных дел;
2) торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, – одиннадцатиклассники на празднике Последнего звонка передают десятиклассникам зеленые галстуки - символ старшеклассников.
3) работа спортивного клуба «Спортландия»; военно-спортивного клуба «Легион»;
4) виртуальный музей;
5) участие во Всероссийских, краевых, муниципальных акциях;
6) школьная команда многократная победительница городского туристического слета.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».* Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Стратегия безопасности».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-патриотического и правового воспитания школьников.** В 2022 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без

табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой-филиалом № 2 МБУК ЦБС г. Боготола, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематический месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение», муниципальные и краевые акции акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь».

В декабре 2022 года в МБОУ СОШ № 6 проходил тематический месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства». Основной целью месячника являлась профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой культуры школьников, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы.

В рамках месячника в образовательном учреждении были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: видеоуроки, тематические классные часы: «Я – гражданин России», «Я ребенок – я гражданин РФ», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике, правовые ринги, конкурс рисунков «Права и обязанности несовершеннолетних», выставка книг в школьной библиотеке «Подросток и закон», оформлен тематический стенд «Имею право». К проведению мероприятий были привлечены все классные руководители 1 – 11 классов, заместитель директора по ИКТ Трофимович Л. В., социальный педагог и Уполномоченный по правам участников образовательного процесса – Михнюк Т. А., учитель ИЗО Кортунова Е. В., библиотекарь Воронова Н. В., сотрудники ОДН МО МВД «Боготольский». Использование различных форм работы позволило охватить 100% участников образовательного процесса.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Калейдоскоп форм работы

№	***Формы***	***Мероприятия***
1.	Анкетирование	«Отношение к ПАВ», «Отношение к ЗОЖ», «Толерантен ли я?», «Наши отношения».
2.	Конкурс сочинений	«Жизнь без вредных привычек», «Радуга профессий», «Мой Красноярский край», «Я выбираю будущее России», «Поздравь ветерана с победой», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», сочинение о тружениках тыла, ветеранах, детях войны «Мы играли в войну, мы выиграли победу!»
3.	Рейды	«Школа без табака», «Как ты одеваешься?», «Лучший дневник».
4.	Акции	«Помоги пойти учиться», «Подарок другу», «Дари добро», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Сохраним лес живым», «Подари пернатым дом», «Обелиск», «Остановим насилие против детей», «Пешеход на переход», «Юный велосипедист», «Вместе защитим наших детей», «Окна Победы».
5.	Викторины	«Правильное питание школьников», «По дорогам великих сражений», «Великий подвиг городов-

		героев», «Знатоки дорожных правил», «Знатоки ОБЖ».
6.	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам	«Режим дня школьника», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «Правовое сознание юношества», «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка».

В школе возрождена традиция проведения государственных праздников, использования государственных, региональных и городских атрибутов и символов власти. Большое значение в вопросах нравственного и патриотического воспитания молодежи имеет участие в командных школьных, городских спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памятным датам России. Это и ежегодные Спартакиады школьников, эстафеты; спортивные игры, посвященные Дню Победы и Дню защитников Отечества.

Права и свободы человека - краеугольный камень любого общества. Степень их защищенности определяет социальный климат в государстве и уровень стабильности в обществе. Поэтому решение проблем социально-экономического, политического и духовного плана в первую очередь связано с устойчивым развитием прав и свобод человека и гражданина.

В рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства» в МБОУ СОШ № 6 города Боготола состоялась правовая игра-викторина «Статус ребёнка». Игра проводилась между командами учащихся 7 «А» класса. Участникам предлагалось несколько тем, разбитых поровну на три категории: «Конвенция о правах ребенка», «Учебная деятельность», «Общие вопросы». Все участники игры активно работали, поговорили о своих правах и обязанностях, отвечали на вопросы, отстаивали свою точку зрения на предложенные ситуации, которые встречаются в жизни.

Данное мероприятие еще раз напомнило всем участникам, что нужно знать свои права и обязанности, соблюдать их в повседневной жизни. Без прав нет обязанностей, без обязанностей нет прав. Подводя итог, педагог призвал всех участников мероприятия быть законопослушными гражданами своего государства, послушными детьми своих родителей, послушными учениками своей школы.

Развитию **гражданско-патриотического** и **правового воспитания школьников** способствовала деятельность ***общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников – РДШ,*** члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Она создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным. Российское Движение Школьников – это прекрасная стартовая площадка для настоящих лидеров, личностей, способных взять ответственность не только за себя, но и за все окружение, за общество в целом. Члены и активисты РДШ нашей школы принимают и будут принимать участие в различных социально-значимых мероприятия, акциях и конкурсах. Российское движение школьников - это новые возможности, новые друзья и новые интересы. Ребята с удовольствием пробуют здесь свои силы. Многие уже проявили себя, как активные, целеустремлённые граждане своей школы, своего города, своего края, своей страны.

В 2020 году в нашей школе открылось первичное отделение РДШ.

Целью работы нашего отделения РДШ в 2022 учебном году является наибольшее привлечение учеников в ряды участников и активистов РДШ для организации занятости в школьных и городских мероприятиях.

По окончанию каждой учебной четверти в нашей школе проходит торжественная церемония посвящения учащихся в члены Всероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское Движение Школьников». Быть членом РДШ – это значит быть первым, но не на словах, а на деле. В этом году РДШ исполнилось 6 лет. В нашей школе 182 ученика вступили в ряды РДШ, получив на память значки с символикой РДШ.

В Молодёжном центре создана Медиа школа, в которой участников Информационно-медийного направления учат правильно и интересно преподносить информацию о деятельности нашего отделения в школьном сообществе РДШ в социальных сетях. За активное участие в городских и краевых мероприятиях, нашему первичному отделению был подарен баннер со всеми контактами и информацией.

За прошедший учебный год ребятами проделано немало работы. Подготовлены и проведены следующие общешкольные дела, мероприятия и акции: День знаний «Путешествие в Страну Знаний», праздник Благодарности, посвященный Дню учителя «Да будет славен труд учителя!», праздник «Последний звонок»; благотворительные акции «Помоги пойти учиться», «Дари добро», «Добровольцы – детям»; краевые акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Юный велосипедист». «Ребенок - главный пассажир», «Пешеход на переход», «Чистый город - красивый город», «Ярмарка профессий»; «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; и др. В ноябре-декабре была проведена акция «Молодежь выбирает жизнь». В рамках этой акции были проведены дискуссии «Чего меня лишают вредные привычки, что я приобретаю, занимаясь спортом», классные часы «День борьбы со СПИДом», «Что человеку приносит вред», профилактика табакокурения и употребления алкогольных напитков, индивидуальные беседы с учащимися, замеченными в употреблении табака, просмотр фильмов о вреде наркотиков и его обсуждение, выставка плакатов «Нет наркотикам!», выпуск буклета «Мы за здоровый образ жизни», фотовыставка «Семья. Здоровье. Спорт», общешкольная линейка «Здоровые дети».

Немаловажной задачей нашего отделения является развитие патриотизма. Наша школа участвовала в конкурсе «Парта Героя», в ходе реализации данного проекта, был разработан проект парты, а в дальнейшем установлена в одном из кабинетов школы парта, на которой описана биография и подвиг Героя Советского Союза Шикунова Н. П.

Всероссийская акция «Парта Героя» реализуется в образовательных учреждениях по всей стране. Целью проекта является создание условий для формирования у подростков уважительного отношения к истории страны, ее героическому прошлому и настоящему, реальным героям боевых действий. «Парта Героя» - ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к родной школе и вошедшим в историю Отечества или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем. Парта героя - это, безусловно, важный для воспитания молодёжи и объединяющий поколения образовательный проект.

Школьный этап Краевого конкурса детских рисунков «Все на выборы» прошёл среди учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 6 города Боготола. Цель конкурса - воспитание у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, долга, патриотизма, а также повышение уровня правовой культуры и информированности будущих избирателей.

Детские рисунки получились достаточно разнообразными, но лаконичными и красочными. Школьники в своих работах постарались выразить свое отношение к выборам, а также свои представления о выборной системе в целом.

Ещё одним важным шагом стало создание добровольческого отряда, который успел принять участие в следующих мероприятиях: Международный день счастья,

Международная акция «Щедрый вторник». В рамках Международной акции «Щедрый вторник» активистами РДШ в школе были проведены акции:

- экологическая акция «Новая столовая»;
- экологическая акция «С каждого по зёрнышку»;
- благотворительная акция «Мешок Деда Мороза»;
- благотворительная акция «Подарок ёлке».

Щедрый Вторник – это международный день благотворительности, который в этом году проходил в России в четвертый раз. Основная цель проведения Щедрого Вторника – это соединение усилий некоммерческих организаций, бизнеса, частных лиц и волонтеров, а также государства ради популяризации самой темы благотворительности.

Зима - трудное время для птиц, оставшихся в нашей полосе. 8 птиц из 10 погибают не столько из-за холода, сколько из-за голода. Школьники помогли птицам пережить суровые зимние дни и изготовили кормушки - «птичьи столовые» своими руками из разных материалов. Птицы – наши пернатые друзья, они не могут самостоятельно пропитаться, полноценно жить. Они не умеют говорить и выражать мысли словами. Если не мы, то кто же будет заботиться о них. Дети, помогая птицам, получили бесценный опыт, который формирует в ник ответственность, любовь, толерантность. Без подобных чувств мы – люди станем бездушными. Надо всегда и в любой ситуации оставаться человеком, ведь только человек может почувствовать и сказать. Ребята сделали не просто обычные кормушки, а некоторые из них были настоящими произведениями искусства. Но главное, что их смастерили родителями вместе с детьми и от всей души. Фантазии не было границ: деревянные коттеджи, пластиковые бунгало из бутылки, домики из тетрапаков и другие. Дети с радостью показывали друг другу свои кормушки, рассматривали и сравнивали их.

В благотворительной экологической акции «Покормите птиц зимой» тоже принимали участие учащиеся 1 – 11 классов. В каждой семье после приема пищи остаются крошки, кусочки хлеба, семечки, пшено и т.д. Ребята не спешили выбрасывать то, чем можно подкормить птичек, приносили корм, подкладывая в кормушки, которые активисты Российского движения школьников развесили на территории нашей школы, а также во дворах близлежащих домов, наполнили пшеном, перловкой и семечками и обещали следить за тем, не остались ли птицы без еды. Иначе можно погубить привыкших к подкормке пернатых. Подкармливая птиц, дети спасали им жизнь! Так, благодаря совместным усилиям, в сердцах ребят поселилась любовь, добро и забота!

В нашей школе прошел конкурс «Мастерская деда Мороза». Ребята начальной школы мастерили елочные украшения вместе с родителями. В ход шли любые материалы – помимо традиционных тканей, ниток, лент, бумаги, дерева использовались природные материалы (шишки, еловые ветки, ягоды), проволока и даже обычные электрические лампочки. На конкурс школьники приносили работы, выполненные в самых разных техниках – вязание, набивка, шитье, плетение, роспись, резьба. Созданные своими руками игрушки, каждая со своим характером, создавали атмосферу настоящего праздника. Ребята среднего звена создавали поделки в рамках творческих проектов на уроках технологии и изобразительного искусства. В процессе работ школьники постигали свойства различных материалов, осваивали технику эффективного способа получения изделия, совершенствовали технические навыки. Использовали различный материал для изготовления: картон, фольгу, бисер, синтепон, бумагу и др. Раскрашивали елочные игрушки, сделанные своими руками, гуашью; рисовали живописные новогодние открытки. Каждая поделка была создана с любовью и несла новогоднее настроение.

Принимая участие в благотворительной акции «Мешок Деда Мороза», школьники приносили подарки для малообеспеченных семей. Приятно почувствовать себя в роли маленького волшебника и подарить Новогоднее чудо тем, кто так его ждет! Ребята и родители отдавали в дар игрушки и книги, сладкие подарки и теплые вещи.

Каждый год в нашей школе проводится благотворительная акция «Подарок ёлке». Наряжая лесную красавицу-елочку, учащиеся создают себе и окружающим праздничное настроение. Но время не щадит ёлочные украшения и они приходят в негодность. Ребята приносили елочные украшения, сделанные своими руками из подручных средств. Все вместе учителя, родители и дети создали теплую, праздничную атмосферу и подарили друг другу улыбки.

Главным нашим достижением является привлечение внимания детей к благородному делу. У всех детей, которые принимали активное участие в мероприятиях остались только самые лучшие впечатления, и много положительных эмоций от общения. Это было очень впечатляюще и незабываемо. Участие в благотворительной акции «Щедрый вторник» помогло всем понять простую истину: для того, чтобы быть щедрым, совсем не обязательно быть богатым. Главное – быть человечным, неравнодушным и готовым протянуть руку помощи тому, кому она так важна в данный момент.

В школьной жизни часто звучит аббревиатура «РДШ». Три буквы, которые всегда связаны с чем-то интересным, познавательным и значимым. Три буквы, которые дают возможность творчества, роста и самореализации. В мае 2022 года в МБОУ СОШ № 6 города Боготола были проведены беседы, посвященные детско-юношеской организации «Российское движении школьников». Куратор РДШ нашей школы Кортунова Е.В. представила школьникам познавательную презентацию и видеоролики о Российском движении школьников. Ребята обсудили с куратором задачи, которые ставит РДШ перед своими участниками, о направлениях деятельности Всероссийского движения. Ребята узнали о том, что они могут проявить себя в различных мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью, с экологией, с работой в информационном пространстве, пропагандируя здоровый образ жизни и, что очень важно, все это воспитывает умение работать в команде. Многие ученики нашей школы уже прошли регистрацию на сайте РДШ и активно участвуют в мероприятиях этого объединения.

В нашем общеобразовательном учреждении **система ученического самоуправления** направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях ***Совета обучающихся*** решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты инициативных групп, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ***Совета обучающихся*** 4 октября в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления «День дублера».

Именно в День учителя нашим дорогим педагогам говорят слова благодарности, дарят цветы и подарки, устраивают концерты. И наша школа не стала исключением. 4 октября в нашей школе прошел праздник. На улице светило яркое октябрьское солнце. Всё «горело» желтым светом, излучая тепло и радость. В этот день вся школа состояла из улыбок! Улыбались учителя, улыбались ребята, улыбались родители, пришедшие поздравить наставников своих детей, улыбался каждый уголок здания школы. Весь день ученики поздравляли и одаривали своих учителей комплиментами и словами благодарности! У каждого в глазах читалась радость и волнение перед предстоящим днём. Ведь это не простой день, а День Самоуправления. Нельзя было не волноваться педагогам, ведь это проверка их профессионализма, в этот день уроки вели их ученики, учителя-дублеры. После уроков одиннадцатиклассники организовали и провели праздничный концерт. В течение двух недель учащиеся 11 класса разрабатывали сценарий с поздравлениями для педагогов, учили песни, записывали видеопоздравления, праздничные музыкальные клипы, видео-сценки и творческие номера от каждого классного коллектива. В этот день звучали прекрасные песни, посвященные учителям. Директор школы произнесла искренние слова поздравления. На глазах учителей блестели слезы радости. Никто не сомневается уже в правильности своего выбора – учить детей, давать им знания, учить наукам и жизни в обществе. Ведь

учителем не становятся – учителем рождаются! Это призвание, а не профессия. Ученики написали теплые слова и поздравления любимым учителям, которые выложили в школьной группе РДШ ВКонтакте.

В феврале 2022 года учащиеся 9 А класс МБОУ СОШ № 6 принимали участие в краевом конкурсе «Лучшая команда РДШ». Целью Конкурса является поддержка существующих первичных отделений Российского движения школьников, а также детских инициатив, направленных на развитие основных направлений деятельности Российского движения школьников. Наша команда блестяще выступила, ребятам были вручены сертификаты участников.

В марте 2022 года учащиеся 9 А класс МБОУ СОШ № 6 принимали участие в муниципальном конкурсе «Лига дебатов РДШ». Ребята нашей школы заняли почетное первое место и вышли на краевой этап. Финал прошел в несколько этапов: выступление команд, вопросы от экспертов, выступление с итоговой позицией по заданной теме. Темами выступлений были «Детство – счастливая пора». Наша команда не стала победителем, но ребята получили массу позитивных эмоций и сертификаты участников.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

По сравнению с 2020, 2021 годами наблюдается положительная динамика включенности учащихся в самоуправление, постепенно растет ответственность школьников за проведение общешкольных дел, организованность коллектива остается на прежнем хорошем уровне.

Ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Дети, которые активны в процессе самоуправления, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Школьное самоуправление - это ступенька в будущее, во взрослый мир.

Патриотическое воспитание школьников.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, культуры межнациональных отношений, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Задачи патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 6:

- сформировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к службе Отечеству, его защите, пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны;
- создать условия для нравственного становления личности, изучения истории и культуры Отечества и родного края, как на уроках, так и во внеурочное время;
- создать условия для развития познавательных интересов, развития творческой активности;
- создать условия для воспитания физической культуры учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Федеральным законом «О днях воинской славы» от 06.07.2005 года был установлен День солидарности в борьбе с терроризмом. В соответствии с этим

законом, 3 сентября стало днем, когда Россия вспоминает события, развернувшиеся в средней образовательной школе в Беслане 1-3 сентября 2004 года.

3 сентября 2022 года – в День солидарности в борьбе с терроризмом – в МБОУ СОШ № 6 состоялись мероприятия, посвящённые трагедии в Беслане. В нашей школе прошли классные часы и уроки памяти «Эхо Бесланской трагедии», «Страшная истина терроризма. Беслан, ты наша боль». Учащиеся нашей школы стали участниками городского митинга, посвящённого памяти жертв терроризма, они выразили свое отношение к терроризму и почтили память его жертв, чтобы не остаться равнодушным к деяниям террористов.

Заведующая школьной библиотекой Воронова Наталья Владимировна и преподаватель истории Наумов Владимир Александрович провели для школьников экскурсию по тематической выставке «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом», где были освещены следующие вопросы: о мерах противодействия терроризму, предупредительно-защитные меры, действия населения при угрозе теракта, возможные места установки взрывных устройств, поведение пострадавших, если вас захватили в заложники, телефоны для экстренного реагирования. Такие мероприятия направлены на воспитание патриотизма, профилактику межнациональной розни, развитию сострадания, неприятие идеологии экстремизма и терроризма. Преподаватель ИЗО Кортунова Екатерина Викторовна организовала для учащихся 1 – 9 классов тематическую выставку рисунков «Эхо Бесланской печали». Детский рисунок - это символ того, что дети также как и взрослые сострадают людям, пережившим эту ужасную трагедию. Своими рисунками дети показали, что хотят жить в мире. Дети окунулись в творческий процесс и при помощи красок и карандашей изобразили свое видение окружающего мира. Рисунки получились красочными и информативными.

В ноябре 2022 года учащиеся 8 А класса МБОУ СОШ № 6 города Боготола приняли участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства, формат № 2 «Квиз PROЕдинство» (организатор акции общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»). Первый раунд назывался «Насколько хорошо Вы знаете Россию?». Ребята отвечали на вопросы в тестовой форме. Школьники справились с этим заданием, было много правильных ответов. Следующий раунд «Легендарные фильмы» оказался сложнее. На представленной детям картинке были спрятаны 25 предметов из легендарных фильмов. Ребятам предстояло отыскать на этой иллюстрации все предметы и вспомнить названия фильмов? Некоторые фразы из этих фильмов разошлись на цитаты. А реквизит, который использовался на съемках, оброс легендами. Часть его, кстати, можно найти в музее киноконцерна «Мосфильм». И третий раунд «Общие вопросы» тоже вызвал у школьников некоторые затруднения. Больше всего правильных ответов во всех раундах дала команда «Чебупели», она и стала победительницей квиза.

Учащиеся МБОУ СОШ № 6, члены отряда «Юнармия», в октябре 2022 года участвовали в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд». Цель конкурса: развитие и сохранение традиций юнармейского движения в городе, совершенствование муниципальной системы патриотического воспитания учащихся. Наш отряд «Легион» был создан четыре года назад, он является частью большого всероссийского военно-патриотического движения. Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцах, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин. Наши юнармейцы участвуют в городских военно-патриотических конкурсах, таких как «Зарница», «Полигон», «А, ну-ка, парни». Ребята ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Отряд «Легион» представил на

суд жюри свое портфолио – «Визитную карточку отряда», ребята с гордостью говорили о своих достижениях в рамках деятельности в ВВПОД. Также продемонстрировали свои интеллектуальные способности и военно-прикладные умения в сборке-разборке автомата.

В октябре 2022 года юнармейский отряд «Легион» нашей школы принимал участие в муниципальном этапе военно-патриотического Фестиваля «Сибирский щит». Для участников «Сибирский щит» стал настоящим испытанием. Все этапы получились зрелищными и интересными. От ребят потребовались не только военно-прикладные навыки, но и умение работать в команде. Команда показала большую волю к победе и настоящий соревновательный боевой дух. Соревнования были направлены на формирование у молодежи положительного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В феврале 2022 года юнармейский отряд «Легион» нашей школы одержал победу муниципальном конкурсе «Фестиваль юнармейских снеговиков», а в марте занял первое место в муниципальном конкурсе «Поэзия для любимых».

Члены военно-патриотического отряда «Юнармия» провели в этом году для учащихся тематические классные часы: День танкиста, «День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве», «Живая история» и многие другие. 12 декабря активистами Российского движения школьников под руководством преподавателя истории Наумова Владимира Александровича было организовано и проведено мероприятие в рамках краевой акции «Открытый юнармейский урок», посвященное празднованию Дня Конституции Российской Федерации.

В мае 2022 года юнармейский отряд «Легион» нашей школы принимал участие в муниципальном этапе военно-патриотического фестиваля «Юн Арми». Цель Фестиваля – определение кандидатов для участия в профильных сменах Регионального центра патриотического воспитания «Юнармия» и конкурсного отбора на присвоение знаков отличия по военно-прикладным дисциплинам. На фестивале ребята участвовали в следующих этапах: соревнования по дисциплине «РХБЗ» для получения знака «Отличник РХБЗ», соревнования по дисциплине «Медицинская подготовка» для получения знака «Отличник медицинской подготовки», соревнования по дисциплине «Туристическая подготовка» для получения знака «Отличник туристической подготовки». В результате два наших юнармейца, ученики 9 А класса Иванов Роман и Каледа Денис, заняли первое место, они будут представлять нашу школу и наш город на краевом этапе этого фестиваля. Старченко Егор, ученик 11 класса, был удостоен нагрудного знака III степени «Юноармейская доблесть».

В июне 2022 года пять юнармейцев нашей школы, ученики 9 А класса, стали участниками профильной смены в лагере для юнармейцев в Емельяново.

В феврале 2022 года в МБОУ СОШ № 6 проходил тематический месячник патриотического воспитания «Мое Отечество». В рамках месячника были использованы различные формы проведения мероприятий: тематические классные часы «Есть такая профессия Родину защищать!», «На страже Родины», «Честь имею», «Слава армии родной», «Об отце говорю с уважением», «Мои родные – защитники Родины», «Оборонная мощь России», «История Вооруженных сил России», мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата; мероприятия,
посвященные Дню Героев Отечества; конкурс рисунков: «На защите Родины!», «выставка книг в школьной библиотеке «На страже Родины», Дни воинской славы России: День снятия блокады города Ленинграда (Всероссийская акция «Блокадный хлеб»), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (тематический классный час «Славься, Сталинград!»), встречи с участниками боевых действий «России верные сыны», «Держава армией крепка» (встреча с представителями общественной организации «Гранит», с представителями Совета ветеранов «Значимая встреча поколений»), конкурсно-развлекательные

программы «Защитникам Отечества – виват!», «Ай, да парни, молодцы! », спортивно-оздоровительный праздник «Богатырские потешки».

Военно-патриотическое воспитание - это одна из высших форм патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Уже стало хорошей традицией, полученные знания, приобретенные навыки демонстрировать на различных массовых оборонно-патриотических мероприятиях.

3 декабря 2014 года в России была установлена новая памятная историческая дата – День Неизвестного Солдата. Эта дата - дань Памяти всем тем, кто не вернулся с полей сражений, остался безымянным героем страшной войны. Это день поминовения всех неизвестных, возможно, до сих пор не захороненных солдат. В декабре 2022 года в МБОУ СОШ № 6 во всех классах прошли тематические классные часы – Уроки Мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг – бессмертен». «Уроки Мужества» — это еще одна возможность вспомнить о великой Победе, о героических подвигах советских солдат. Основная цель «Уроков Мужества» — воспитание чувства любви к Родине, уважения к героическому прошлому и настоящему нашей страны, а также популяризация поискового движения.

В феврале 2022 года в МБОУ СОШ № 6 в 5 – 11 классах был проведен Урок Мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». Урок мужества является наиболее действенным средством обсуждения с обучающимися представлений о мужестве, долге, физической и нравственной готовности оказать помощь, чести, ответственности. Цель урока мужества – развитие представлений обучающихся об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков сверстников.

В соответствии с планом по подготовке и проведению мероприятий к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов были запланированы и проведены тематические классные часы и мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного Солдата, посвящённые Дню Героев Отечества, посвященные 77-летию освобождения Освенцима и Международному дню памяти жертв Холокоста, «Дети-герои войны», «Родина их не забудет…», «И помнит мир спасенный», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Есть такая профессия Родину защищать!», «На страже Родины», «Честь имею», «Слава армии родной», «Об отце говорю с уважением», «Мои родные – защитники Родины», «Оборонная мощь России», «История Вооруженных сил России»; встречи школьников с ветеранами войны, игровые программы «Защитникам Отечества – виват!», «Подрастающий защитник», «Я будущий - герой», школьный конкурс патриотической песни «Песни в солдатских шинелях»; конкурс рисунков «Охраняет нашу Родину солдат» и многие другие.

Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» прошла в МБОУ СОШ № 6 города Боготола. Организаторы Акции: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Красноярское региональное отделение РДШ. В рамках акции учащиеся 5 «А» класса приняли участие в челлендже «ЗАряд ВПН». В рамках Челленджа активистка-спортсменка Российского движения школьников Трофимович Алиса показывала комплекс упражнений, а её одноклассники их повторяли. Целью Акции является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью его защищать.

В преддверии праздника Дня защитника отечества в МБОУ СОШ № 6 города Боготола была проведена AR (виртуальная) выставка и фестиваль моделей военной техники – актуальный формат патриотического воспитания через интересные примеры, факты и реальные достижения. Учащиеся сканировали QR-код на распечатанном тематическом плакате и переходили на сайт, где могли ознакомиться с настоящими военными машинами. Выставка военной техники очень воодушевила ребят. Учащиеся решили сделать такие же военные машины своими руками. Понадобилось много воображения и фантазии, чтобы в пластиковой бутылке увидеть самолет, в прямоугольной поролоновой губке – ходовую часть танка. Все выставочные экспонаты были изготовлены из подручных материалов – бумаги, картона, фанеры, досок, пластика, пластилина, пряжи, ткани и природного материала. Школьники очень старались и переживали, лучшие работы выставлены в школьном музее.

С ноября 2021 года по апрель 2022 года учащиеся 4 – 11 классов МБОУ СОШ № 6 приняли участие в городской конференции в рамках реализации проекта «Мы играли в войну, мы выиграли победу!» Городская конференция проводилась с целью сохранения памяти о Великой Отечественной войне через истории подвига русского народа, укрепления духовной связи между людьми разных поколений; патриотического воспитания молодежи и стимулирования интереса к сохранению памяти о героическом прошлом Отечества. От нашей школы свои работы представили ученик 9 А класса Пестренин Павел, ученики 7 А класса Асташков Артем, Соснин Владимир, Драко Маргарита. Участники конференции представляли на суд жюри, педагогов и своих сверстников, рассказы о судьбах своих родственников: прадедушек и прабабушек, - которые сражались на фронте или ковали Победу в тылу, или о детях войны, переживших все тяготы военного времени. Рассказы-сочинения были основаны на воспоминаниях, были реалистичными, трогательными.

Международный конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны» посвящен памяти всех защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Организаторами конкурса выступают фонд Оксаны Федоровой, Музей Победы, Почта России, Российское движение школьников и Российская Государственная детская библиотека, при содействии Российского Союза ветеранов, движения «Бессмертный полк» и финансовой поддержке компании «Киноцентр».

В марте 2022 года учащиеся школы № 6 города Боготола приняли участие в Международном конкурсе-фестивале «Мои герои большой войны», который посвящен памяти всех защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Главной целью конкурса является сохранение исторической памяти о поколении, прошедшем войну. Ключевая задача конкурса – сохранение исторической памяти о поколении, прошедшем войну, содействие в изучении исторических фактов о Великой Отечественной Войне и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Конкурс «Мои герои большой войны» дает возможность современным детям глубже изучить, понять и творчески осмыслить тему ежедневного героизма людей, которые воевали, работали в тылу, жили в годы войны и восстанавливали страну после долгожданной Победы».

Всероссийская Акция памяти "Блокадный хлеб", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады прошла в МБОУ СОШ № 6 города Боготола в напоминание о подвиге мирных жителей Ленинграда, переживших блокаду в годы Великой Отечественной войны. Организаторы Акции: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В рамках акции прошел ряд разноплановых мероприятий: уроки мужества, часы памяти, видео - беседы, демонстрация документальных фильмов, квиз и другие. Учащимся рассказали о блокаде Ленинграда, в частности о важных исторических фактах, связанных с блокадным хлебом и жизнью блокадников. В школьной библиотеке была организована тематическая выставка «Блокадный хлеб», на которой обучающиеся познакомились с произведениями о

блокадном Ленинграде, читали стихотворения, смотрели фотографии. Цель Акции: сохранить память о трагедии, с которой столкнулись жители Ленинграда. Задачи: объяснить понятие «блокада», познакомить с жизнью блокадного города, пробудить в обучающихся чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Ключевой символ акции – кусочек хлеба весом в 125 граммов: именно такая ежедневная минимальная норма была установлена во время блокады Ленинграда. Это символ стойкости и мужества защитников города, их подвига на фоне всех тяжестей военного времени. В городе не осталось семей, которых бы не коснулась трагедия блокады – она навсегда изменила жизни не только людей военного времени, но и последующих поколений. Мы отдаем дань уважения защитникам и жителям блокадного Ленинграда и обещаем, что память об их героизме будем передавать из поколения в поколение.

Установлено тесное сотрудничество ***с краеведческим музеем***, на базе которого систематически проводились экскурсии.

29 ноября 1941 года трагически ушла из жизни Зоя Космодемьянская — первая женщина, ставшая Героем Советского Союза во время Великой Отечественной войны. 9 декабря в МБОУ СОШ № 6 города Боготола состоялась выставка рисунков в рамках Акции «Портрет Зои Космодемьянской», посвящённая 80-летию со дня трагической гибели самоотверженной юной партизанки, ставшей символом героизма, стойкости и несгибаемой воли всего советского народа в Великую Отечественную войну. Подвиг ее бессмертен. В своих рисунках школьники изобразили Зою Космодемьянскую в разные моменты её жизни, путь ее жизни, которая является примером сегодняшнему поколению.

Чтобы образование совместить с увлекательностью в МБОУ СОШ № 6 в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» в феврале 2022 года состоялся общешкольный конкурс патриотической песни «Песни в солдатских шинелях». Конкурс призван формировать у обучающихся морально-нравственные принципы, воспитывать чувство уважения к истории Отечества, приобщать молодых исполнителей к лучшим образцам отечественной культуры и искусства.

В нашей школе фестиваль патриотической песни «Песни в солдатских шинелях» стал традиционным. С каждым годом номера, представленные на фестивале, становятся все разнообразней. В этом и заслуга классных руководителей, и ребят, выступающих на сцене, ведь многие из них не только вкладывают в своё выступление душу, а идут на преодоление страха перед сценой. А значит - тоже совершают маленький подвиг. Каждый год фестиваль патриотической песни «Песни в солдатских шинелях» не похож на предыдущее, в том числе благодаря разнообразию репертуара: от песен военных лет до современных авторских песен. Но неизменно в конкурсной программе звучат песни, наполненные патриотическими чувствами, любовью к отчему дому, к родине. Художественно-эстетическая идея проведения фестиваля каждый год разная: солдатские письма, юбилеи Победы, годовщины вывода советских войск из Афганистана, воины всех времён и т.п. В разработках сценария используются литературно-музыкальные композиции, авторские стихотворения, стихи и письма ребят, учувствовавших в военных действиях. Наверное, поэтому всегда мероприятие является таким трогательным, душещипательным и надолго остается в памяти зрителей. В связи с распространением пандемии коронавируса в этом году фестиваль вновь прошел в нетрадиционном формате виртуального концерта. Школьники пели о солдатском подвиге и славе, о мире и о войне, записывая выступление на видео. Все участники проявили бурю эмоций и коллективный дух. Всё это доказывает, что молодое поколение знает, помнит и любит песню! Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Уроки толерантности, приуроченные к Международному дню памяти Холокоста (27 января), прошли под девизом: «Передайте это детям вашим, и дети ваши пусть скажут детям своим, а их дети – следующему роду…». Подобные классные часы,

как память об ошибках человечества, помогут школьникам понять страшную сущность нацизма.

27 января отмечается День освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международный день памяти жертв Холокоста. В преддверии этой памятной даты учащиеся МБОУ СОШ № 6 города Боготола приняли участие в «Уроках памяти», в завершении которых изготовили «Светлячков памяти». По окончании Мастер-класса обучающиеся надели изготовленные «светлячки» и почтили память жертв блокады Ленинграда минутой молчания. Блокадный «светлячок» — фосфоресцирующие небольшие значки, которые прикреплялись к одежде и помогали жителям блокадного Ленинграда передвигаться по городу, погрузившемуся в полную темноту в период Великой Отечественной войны. В то же время они не были заметны с воздуха и не привлекали внимание вражеской авиации.

19 апреля 2022 года в 8 - 11 классах в рамках Дня единых действий, были организованы уроки «Без срока давности», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Уроки проводил Наумов Владимир Александрович, учитель истории и обществознания. Учащиеся узнали значение понятий «геноцид», «нацисты». Владимир Александрович обратил внимание учащихся на то, что основные смысловые конструкции этих понятий были сформулированы в ходе Нюрнбергского трибунала и получили затем закрепление в Конвенции ООН 1948 г. Школьники просмотрели видеофильм «Без срока давности». Затем написали письма, в форме треугольного (военного) письма, в будущее адресованные себе и своим потомкам «Нельзя забыть». Все письма передали в школьный музей.

В целях патриотического воспитания обучающихся, продвижения в подростковой среде идеалов патриотизма, гуманизма, интернационализма и привлечения обучающихся к сохранению памяти о героической истории Отечества и родного края в соответствии с Указом президента Российской Федерации № 327от 8 июля 2019 года «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» коллектив МБОУ СОШ № 6 принял участие во Всероссийском патриотическом проекте «Памяти Героев». В главном холле школы был размещен баннер «Памяти Героев», на котором через использование современных мультимедийных технологий были размещены информационные плакаты с информацией и фотографиями о Героях Красноярского края. К каждому плакату присваивается QR код, который переходит на видеоролик о конкретном человеке. В рамках проекта «Памяти героев» учащиеся нашей школы приняли участие в народной эстафете, где рассказали в видеосюжете о подвиге своего родственника во время Великой Отечественной войны.

Кроме этого в нашей школе создан Уголок памяти о Великой Отечественной войне «Подвига дедов достойны!» Основу экспозиции школьного Уголка памяти составил материал, собранный учителями и учащимися 5 - 11 классов школы. В фонде Уголка памяти хранятся виртуальные экскурсии: «Память павшим героям», «Немые свидетели войны», «Город фронту», «Наши земляки в локальных военных конфликтах», «Наши выпускники – защитники Отечества», «Живые страницы Воинской Славы», «Великие люди великой Победы». В ходе создания Уголка памяти учащиеся МБОУ СОШ № 6 собрали информацию о своих родственниках – ветеранах ВОВ – и написали рассказы о событиях ВОВ.

Баннер «Подвига дедов достойны!» разделен на три части:

- боготольцы Герои Советского Союза,
- воины-интернационалисты,
- наши выпускники на службе в рядах Российской Армии.

На базе Уголка памяти проводятся литературно-музыкальные композиции, тематические классные часы, конкурсы чтецов и другие мероприятия военно-патриотической направленности. Ребята нашей школы вместе со своими классными руководителями помнят тех, кто защищал и защищает Родину, кто, не заботясь о

получении орденов и прочих регалий, честно выполняет свой долг. Мы должны сделать все, чтобы подвиги наших предков помнили и чтили будущие поколения.

Уроки мира и уроки патриотизма проводятся в школе № 6 города Боготола в рамках обязательных классных часов. В начале марта 2022 год в нашей школе прошли «уроки мира» среди подростков о событиях на Украине. В рамках урока была рассказана история взаимоотношений между странами и объяснение официальной позиции власти по поводу причин специальной военной операции. Занятия проходили среди учеников среднего звена и старших классов, в формате разговора – диалога, на протяжении всего занятия поддерживалась обратная связь с учащимися. Важно понимать и стремиться решать любые конфликты и недопонимания дипломатическим путём и переговорами, стараться видеть не только свою точку зрения, грамотно оценивать ситуацию и находить компромиссы. Давайте учить историю, руководствоваться фактами и никогда не поддаваться на провокации. Мы живём в прекрасной стране, в прекрасное время. Небо над нашей страной мирное. И это — счастье, потому что хуже войны нет ничего на свете!

18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Именно в этот день в 2014 году Крым официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами. В рамках Всероссийской акции, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией, учащиеся 7 «Б» класса школы № 6 города Боготола приняли участие в Квизе «Солнечный полуостров Крым». Организатор Акции: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Ребята отвечали на вопросы 4 раундов: о природных особенностях Крыма, его истории, географии, узнали интересные факты о солнечном полуострове.

В мае 2022 года в рамках месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» были проведены мероприятия, посвященные 77 годовщине Великой Победы: классные часы «Память, которой не будет конца», «Родина их не забудет…», «И помнит мир спасенный», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Письмо неизвестному солдату», конкурс рисунков поделок, аппликаций, открыток о подвиге народа «Память и Слава Героям войны» «Победный май», конкурс чтецов «История Победы в стихах», акция «Окна Победы.

9 мая и по сей день остается одним из самых главных праздников в сердцах многих людей. В каждой семье есть свой Герой, отдавший жизнь за родных и близких, или который прошел всю войну и вместе со всеми смог насладиться победой, которая далась слишком большой ценой. 77 лет прошло с тех пор, как героический советский солдат принес планете мир и свободу. Сколько бы лет ни минуло с тех пор, сколько бы ни предпринималось попыток переписать историю, мы всегда будем помнить великий подвиг нашего народа и огромную цену, которую он заплатил за мир.

День Победы в Боготоле в этом году прошел в виде традиционных массовых мероприятий учащиеся МБОУ СОШ № 6 активно приняли участие в праздновании 77-летия Победы:

- Акция «Бессмертный полк», ученики нашей школы приняли участие в шествии «Бессмертного полка», несли фото своих родственников.

- Учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в легкоатлетической эстафете, проходившей в рамках празднования 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов в городском парке «Сфера».

- Учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в Акции «Георгиевская лента»; посетили выставки и интерактивные площадки на площади Победы и Боготольском Арбате; посмотрели театрализованную музыкально-поэтическую программу, проходившую в городском Дворце культуры имени В.И. Трегубовича.

- Учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в акции «Вахта Памяти». В назначенное время ребята встали на Пост № 1 у Вечного огня на Площади Победы. Школьники отстояли почетный караул в знак уважения перед героями Великой Отечественной войны.

В преддверии Дня Победы учащиеся 11 «А» класса МБОУ СОШ № 6 города Боготола приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы» в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий». Окна Победы – не просто художественная композиция к 9 Мая, но и выражение глубокой признательности и уважения к тем, кто воевал за мирное небо. Впервые украшение окон победной атрибутикой состоялось в 2020 году, когда в стране был введён строгий режим самоизоляции. На окнах появились георгиевские ленты, красные звёзды, фигурки журавлей, поздравительные тексты, фотографии участников войны и другие символы Великой Победы. Так, находясь дома, людям удалось создать праздничное настроение и оригинально выразить благодарность ветеранам.

К 77-летию Великой Победы МБУ ДО «Дом детского творчества» провел конкурс творческих работ учащихся «Победный май». Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 6 принимают участие в этом конкурсе. Данный конкурс является значимым для развития творческих способностей детей и подростков, привлечения их к повышению уровня интереса к изучению истории Великой Отечественной войны, чувства национальной гордости и уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной войны. Рисунки и поделки были выполнены в самых различных техниках. Применены и оригинальные материалы, и простой карандаш. В каждой работе чувствовалась нотка души. Сопереживания тем трагическим дням и осознание масштаба человеческой выносливости и подвига, совершенного нашими ветеранами, сохранившими Родину, подарившими нам мирное небо над головой.

В преддверии 77-летия Великой Победы Дня учащиеся школы № 6 приняли участие в городском конкурсе рисунков "Рисуем Победу", организованном редакцией газеты «Земля Боготольская». Школьникам важно знать о войне, чтобы подвиг героев Великой Отечественной войны продолжал жить, а память о тех страшных годах сохранялась, предостерегая будущие поколения. Детские рисунки о войне – это продолжение памяти о наших дедах, это благодарность за нашу жизнь. Ребята отразили в рисунках свое отношение к историческим событиям военных лет, к празднику Победы. Своими рисунками они благодарят тех солдат, которые, не щадя себя, шли к победе.

В преддверии празднования 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» Российского Движения Школьников, участники РДШ, активисты волонтерского движения "Шаг навстречу", учащиеся 8 «Б» класса МБОУ СОШ № 6 города Боготола провели классный час для своих одноклассников по готовому сценарию Классных встреч «Помним и гордимся». Ребята посмотрели отрывки классных встреч с Натальей Коневой - дочерью советского маршала Ивана Конева, Еленой Слесаренко - руководителем музея Победы, Сергеем Безруковым - российским актером. Узнали много интересных фактов о Великой Отечественной войне, о известных музеях и памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной, вспомнили о писателях и поэтах военного времени.

С глубоким и нескончаемым уважением поздравляем всех с наступающим Праздником Великой Победы - 9 Мая! Этот грандиозный торжественный Праздник со слезами на глазах, этот бессмертный Подвиг никогда не будут забыты.

13 мая 2022 года в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Дом детского творчества" прошла городская конференция сочинений, рассказов и исследовательских работ, посвящённая 77-ой годовщине Великой Победы. Учащиеся школы № 6 города Боготола выступили с подготовленными докладами. В своих презентациях ребята представили бережно сохраненные фотографии, документы, награды. Формат выступлений предполагал рассказ о войне через

осмысление истории семьи, земляков, малой родины. Такие мероприятия заставляют задуматься молодое поколение о необходимости сохранения мира, о великом подвиге русского народа, учат бережному отношению к прошлому страны.

Патриотическое воспитание - это важное государственное дело: наша школа оберегает своих учеников от цинизма, нравственного распада, забвения отечественных исторических ценностей, помогает им сохранить веру в добро, справедливость, совесть и честь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Основными **направлениями** социально-психолого педагогической работы с детьми в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций;
- способствование успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;
- распознание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

Целью работы социального педагога является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В начале года были поставлены следующие задачи: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем в обучении, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся учащимся, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспекторов с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. ***Сотрудники отдела УФСКН*** провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Повышению уровня правовых знаний способствует профилактическая работа ***инспекторов ПДН ЛОВД***, которые организовали цикл бесед «Административная и уголовная ответственность. Железная дорога – опасная зона».

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 22 классных часа с обучающимися, 22 классных родительских собраний. По результатам анкетирования: 85% учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению

курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому, организуется социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром и наркологом ЦРБ, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через работу Российского Движения Школьников.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и ***Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы*** решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с администрацией школы и инспекторами по делам несовершеннолетних. Учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 2, ученик 6 Б класса, Медведев Максим и ученик 8 Б класса Артемов Никита. С данными учащимися проводилась профилактическая работа, была обеспечена внеурочная занятость. Подростки принимали участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях. Комиссией по профилактике правонарушения было рассмотрено 9 представлений классных руководителей на учащихся, систематически нарушающих дисциплину, пропускающих занятия, имеющих отрицательные оценки в течение четверти.

Одним из направлений работы является работа по **профилактике социального сиротства.** Это работа с опекаемыми, детьми из малообеспеченных и многодетных семей, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Для каждой категории семьи был составлен план работы, для несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, была разработана «Индивидуальная профилактическая программа работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении».

Ежемесячно проходит обмен информацией с инспекторами МБУ КЦСОН «Надежда» о семьях, находящихся в социально-опасном положении. За детьми ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, с родителями проводятся профилактические беседы и консультации, по мере необходимости семьи посещаются по месту жительства.

На конец учебного года в школе обучается 10 опекаемых детей: 2 социальных, (родители ограничены в родительских правах). В течение года с

опекунами проводились индивидуальные консультации, практически у всех детей с опекунами нормальные, дружеские отношения, удовлетворительные жилищные условия, каждый ребенок имеет либо отдельную комнату, либо место для приготовления уроков и сна. В марте 2022 года на учащихся, оставшихся без попечения родителей, был обновлен пакет документов, в который входят: характеристика учащегося, справка с места учебы.

Для получения бесплатного питания были сформированы индивидуальные пакеты документов на учеников школы, с каждой семьей работа проводится индивидуально.

В начале учебного года классными руководителями была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых были внесены изменения в социальный паспорт школы. Данные паспорта используются для определения уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, выявление детей, семей нуждающихся в помощи.

В течение всего учебного года социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В результате профилактической и координационной работы безнадзорных детей в школе нет, снизилось количество правонарушений, не выявлено ни одного наркозависимого ребёнка. Под постоянным контролем находится успеваемость и посещаемость учебных занятий детьми, требующими особого внимания, по мере необходимости оказывается материальная, психологическая, педагогическая помощь.

Здоровьесберегающее воспитание

Одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы является внедрение здоровьесберегающих технологий, которое происходит через реализацию программы формирования культуры здорового образа жизни «Здоровые дети МБОУ СОШ № 6». Основная цель программы: воспитать социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанным на здоровом образе жизни. Главной задачей воспитательной работы в данном аспекте становится внедрение и распространение здорового образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс нашей школы представлен двумя блоками: учебно-педагогический, оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1 - 4 классы);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5 - 9 классы);
- помочь выработать культ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10 - 11 классы).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития учащихся;

- вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми в жизни;

- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье учащихся.

Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (рациональное расписание занятий, 10-ти дневное меню, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся), использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся (динамические перемены и паузы на уроках, третий урок физической культуры, спортивные секции). Оформление листков здоровья в классных журналах. Рейды по проверке внешнего вида учащихся. Организация ремонта учебных кабинетов. Учёт посещаемости учащихся школы. Обеспечение учащихся школы из социально-незащищённых семей бесплатными обедами.

- информационно—консультативная работа – организация и проведение единых классных часов по пропаганде ЗОЖ «Мы и наше здоровье»; организация и проведение единых классных часов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ. Тематические классные часы: «Нормы ГТО – нормы жизни», «Что мне нужно, чтобы вырасти» (1 кл.), «Мое здоровье - мое будущее» (2 кл.), «Здоровье – дорога к счастью» (3 – 4 кл.), «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (5 кл.), «О пользе физических нагрузок» (6 кл.), «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (7 – 8 кл), «Защити себя от СПИДа» (10 кл.), диспут «Как счастье человека зависит от его здоровья?» (9 кл.). Диспут-беседа для старшеклассников «Наркотики, или цена сомнительных довольствий» (11 кл.). Родительские собрания «Здоровье наших детей». «Вредные привычки и их влияние на здоровье ребенка, консультация «Как продукты питания помогают стать закалёнными», «Как сохранить здоровье ребенка», «Зависимость учебных успехов от выполнения режима дня»; родительский лекторий «Сохранение здоровья – важная задача семьи и школы», «Жестокость и дети» внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования: «Богатырские потешки», «Будь здоров, сибирячек!», «Малые олимпийские игры», «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; «В спортзал за здоровьем», «Богатырские потешки», «Будь здоров, сибирячек!», «Президентские состязания».

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», профилактические операции, валеопаузы, психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

В октябре 2022 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 города Боготола провели акцию «Забей на курение. По данным экспертов, табачный дым содержит 4000 химических веществ. Среди них никотин один из сильнейших известных ядов, который вызывает физическую зависимость. Табакокурение в 90% случаев является причиной смерти от рака легких, в 75% случаях от бронхита, в 25% случаях от болезней сердца. Целью акции стало привлечение внимания молодежи к этой проблеме. Старшеклассники настоящими гвоздями и молотком твердо и решительно «Забивали» на курение и другие вредные привычки.

В ноябре 2022 года в рамках месячника охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» классные руководители

провели тематические классные часы и беседы: «Мое здоровье - мое будущее», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «О пользе физических нагрузок», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»; конкурсы рисунков «Нарисуй здоровье», «Здоровье начинается с тебя!», фотовыставка «Семья. Здоровье. Спорт», конкурс сочинений «Жизнь без вредных привычек». Учащиеся приняли участие в краевых акциях «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь».

Кроме того, по инициативе и непосредственном участии активистов Российского Движения школьников были проведены акции «Скажи: «Нет!» наркотикам!» и «Осторожно СПИД. Берегите своих близких». Учащиеся распространили среди жителей микрорайона школы листовки по указанным темам, создали видеоролик «Нет наркотикам!».

Всемирный день борьбы со СПИДом отмечается ежегодно 1 декабря. Этот день служит напоминанием о необходимости остановить глобальное распространение эпидемии ВИЧ и СПИДа. Целью Всемирного дня борьбы против СПИДа является повышение глобальной осведомлённости о ВИЧ и СПИДе.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации с ноября – по декабрь 2022 года в МБООУ СОШ № 6 были проведены ежегодные профилактические мероприятия по борьбе с ВИЧ - инфекцией, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Профилактическая декада направлена на духовно-нравственное воспитание и просвещение молодежи и призвана решить задачи информирования по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции: путях передачи и механизмах инфицирования, способах профилактики и лечения, социально-гуманитарных аспектах ВИЧ/ СПИДа, информационных ресурсах, способах формирования личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфицирования.

Цель профилактической декады повышение эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их родителей, формирование и повышение их профилактической компетентности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В качестве мероприятий профилактической декады были проведены:

- родительское собрание «Незримые угрозы – мифы и реальность» для родителей и обучающихся 9 – 11 классов;
- интегрированные уроки по профилактике ВИЧ - инфекции.

По итогам проведенной профилактической декады старшеклассники создали информационно-методический буклет и видеоролик «Обезопась себя от ВИЧ».

В результате целенаправленной работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся формируется внутренняя культура, определяющая главные мотивационные потребности ребёнка — быть здоровым, позитивное отношение к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию.

Зависимость от табака признана одной из самых распространенных эпидемий за всю историю человечества. По данным ВОЗ, табак является второй по значимости и главной причиной смерти в мире. Из-за него ежегодно умирает около пяти миллионов людей. Волонтеры нашей школы провели рейды по пресечению курения на территории школы «Борьба с курением». Кроме этого была проведена акция «Мы за здоровый образ жизни». Десятиклассникам, участникам акции, активисты волонтерского движения «Шаг навстречу» рассказали, к чему может привести курение, а после предложили раскрасить курильщика и легкие курильщика. По окончанию акции портрет курильщика выглядел так: синюшние конечности, красные глаза, черные легкие, коричневые зубы, желтые ногти. Цель акции - привлечь внимание школьников к проблеме вреда, наносимого пристрастием к курению.

В рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации школьники, педагоги и учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в спортивном марафоне, каждое из заданий которого было связано с фактами о

главном документе страны. Перед началом соревнований участникам необходимо было прослушать информацию о Конституции РФ, подготовленную учителем физической культуры Гроо Галиной Ефимовной, после ответить на вопросы, связанные с историей Конституции РФ и государственной символикой. Основная задача акции – актуализировать знания граждан Российской Федерации о Конституции. Участниками соревнований стали команды 2А, 2 Б, 3 А, 4 А классов и классные руководители. Цели акции: воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны; развивать интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма; развить познавательную и физическую активность учащихся.

3 марта 2022 года учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном открытом лично-командном Первенстве города Боготола по лыжным гонкам среди допризывной молодежи памяти Е. Кушнерева. В далеком 1941 году проводились соревнования по лыжным гонкам в честь двадцать четвертой годовщины Красной Армии. Первое место, на дистанции 20 километров, занял бывший в ту пору девятиклассник школы № 56 Евгений Кушнерёв. Как только грянула Великая Отечественная Война, он ушел защищать Родину и погиб геройской смертью пулеметчика. Городским спорткомитетом было принято решение проводить ежегодные лыжные соревнования памяти Евгения Кушнерёва. В соревнованиях приняли участие 31 юноша из 6 общеобразовательных организаций города Боготола и Боготольского района. По итогам соревнований бронзовыми призерами стала команда нашей школы.

Настольный теннис - один из самых доступных видов спорта для учащихся в общеобразовательной школе: вместе могут заниматься девочки и мальчики, высокие и низкорослые, физически крепкие и ослабленные ребята, и даже ученики, имеющие некоторые физические недостатки. Обладая притягательностью игр вообще, настольный теннис имеет то преимущество, что укрепляет мышцы, стабилизирует кровяное давление, нормализует деятельность кровообращения и других жизненно важных систем человеческого организма. Игра в настольный теннис по праву может называться универсальным средством, снижающим усталость, напряжение. Рекомендуется игра даже людям, страдающим нарушением дыхания, с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Слежение за полетом мяча - прекрасная гимнастика для глаз.

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» являются приоритетным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения по организации и проведению внеурочной физкультурно-спортивной работы с обучающимися. Мероприятия проводятся во исполнение Указа Президента РФ от 30 июля 2010 года №948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников».

Президентские состязания и президентские спортивные игры проводятся ежегодно в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский. Первый этап соревнований «Президентские состязания» прошел в октябре 2021 года. Школьный этап соревнований открыла директор школы Кортунова Жанна Ионасовна, она пожелала всем участникам соревнований быть здоровыми, любить спорт и стремиться к высоким результатам. В «Президентских состязаниях» приняли участие 350 учащихся 1 – 11 классов. Они соревновались в прыжках в длину с места, поднятии туловища из положения лежа, наклоне вперед из положения сидя, подтягивании и отжимании, челночном беге, беге на 30 и 1000 метров. В апреле 2022 года команда 7 «Б» класса школы № 6 города Боготола приняла участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований "Президентские состязания". Программа выступления состояла из нескольких этапов: Творческий конкурс, Теоретическое состязание, Эстафетный бег и Спортивное многоборье. В результате в общекомандном зачете среди городских команд победила команда нашей школы. «Президентские состязания» стали неотъемлемой частью школьной жизни, вдохнув новую струю в массовые

занятия физической культурой и спортом. Подобные спортивные соревнования, прежде всего, формируют позитивные жизненные установки, дают возможность проверить свои силы, набраться опыта и обрести уверенность в себе.

С 4 по 13 апреля 2022 года МБОУ СОШ № 6 приняла участие в первом этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России — 2022».

Цель акции заключается в предупреждении распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявлении фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышении уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот. Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 6 в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

За период с 4 по 13 апреля 2022 года в МБОУ СОШ № 6 проведены следующие мероприятия в рамках межведомственной профилактической акции «Дети России - 2022».

- Тематический классный час «Полезный разговор о вредных привычках» для учащихся 1 – 4 классов.
- Тематический классный час «Мы за здоровой образ жизни!» для учащихся 5 – 8 классов.
- Диспут-беседа для старшеклассников «Как счастье человека зависит от его здоровья?» (9 - 10 класс)
- Диспут-беседа для старшеклассников «Наркотики, или цена сомнительных довольствий» (11 А класс)
- Круглый стол «Энергетические напитки. Польза или вред» (11 А класс)
- Конкурс «Самый спортивный класс» (1 – 11 класс)
- Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
- Конкурс рисунков и плакатов «Сделай свой выбор!» (5 – 9 кл.)
- Конкурс рисунков «Ступеньки моего здоровья» (1 – 4 кл.)
- Книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Быть здоровым - это здорово!» (5 – 11 классы)
- 7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивный праздник «Спорт против вредных привычек». (5 – 11 кл.)
- ШМО классных руководителей «Вред наркотиков, ответственность за вовлечение молодежи в преступную деятельность».
- Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся.
- Размещение информации в социальных группах родителей:

  - Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств»,

  - Памятка для родителей «Признаки употребления наркотических средств».
- 7 апреля 2022 года в День здоровья учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие во Всероссийской массовой физкультурно-спортивной акции «Будь здоров» и «Зарядка для всех». Школьники с удовольствием, а главное с пользой для себя, выполняли гимнастику под руководством учителя физической культуры Гроо Галины Ефимовны. Они задали себе позитивный настрой и почувствовали, насколько эффективны физические упражнения для организма.

- 7 апреля 2022 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» приняли участие во Всероссийском уроке здоровья «Будь здоров!», организаторами которого выступали ВОД «Волонтеры-медики».
- 8 апреля 2022 года начальником ОДН МО МВД России «Боготольский» О. А. Петроченко были проведены профилактические беседы с учащимися 3 А, 3 Б, и 4 А классов МБОУ СОШ № 6 на темы: «Как не стать жертвой преступления», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ», «Экстремизм и терроризм, опасность их распространения».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2022 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу Российского Движения Школьников в этом направлении, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Для сохранения и поддержания здоровья детей созданы спортивные секции: «Шашки», «Настольный теннис», «Путь к моему здоровью». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 20 соревнованиях, из них в 8 городских.

Совместно с работниками ЦРБ и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), встречи с педиатром, наркологом и гинекологом.

Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма («Линейка безопасности»), а ЛОВД станции Боготол - организации мероприятий по предупреждению детского травматизма на железной дороге. В сентябре 2020 года в МБОУ СОШ № 6 проведен месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Культура безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности нашего образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по

улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям при организации походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В холле школы оформлен уголок по ПДД «Дорожная грамота».

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий. Были распространены памятки и буклеты методических инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Фиксирование занятий по правилам дорожного движения осуществлялось в отдельном журнале.

В сентябре 2022 года в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» и в рамках Декады дорожной безопасности были проведены классные часы и беседы: «Дорога в школу», «Знай правила движения как таблицу умножения», «Правила движения – закон улиц и дорог», «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах», «Цени жизнь свою и другого!»; конкурсы рисунков «Ребенок и дорога», неделя ПДД «Школа пешеходных наук».

С 1 по 15 сентября 2022 года в нашей школе проходил конкурс рисунков по ПДД «Ребёнок и дорога!». Он призван обратить дорожную безграмотность в уважение и ответственность. Ребята приняли активное участие в данном конкурсе. Подводя итоги конкурса, рассматривая детские рисунки, можно убедиться, что многие из них – это реалии нашей с вами жизни, ведь многие родители являются попеременно и водителями и пешеходами, и именно они являются примером для своих детей. Дети, своими рисунками, старались привлечь внимание к соблюдению Правил дорожного движения, предупредить несчастные случаи на дороге. В детских рисунках по правилам дорожного движения можно увидеть хорошо ли усвоил полученные знания ребенок, или стоит обратить его внимание на какие-то нюансы. На рисунках ребята изобразили способы безопасного перехода дороги, передали с помощью красок, карандашей и фломастеров запрет перехода проезжей части на запрещающий сигнал светофора, необходимость обязательного использования специальных детских удерживающих устройств и ремней безопасности при поездках на автомобиле, защитной экипировки при езде на велосипеде, скутере и мотоцикле.

С 12 по 21 октября 2022 года в МБОУ СОШ № 6 были организованы и проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения. Под руководством дорожного родительского патруля и отряда ЮИД была проведена профилактическая акция «Ребенок - главный пассажир». В ДТП дети страдают значительно больше, чем взрослые пассажиры. При этом штатные системы безопасности автомобилей не рассчитаны на защиту детей. Поэтому при перевозке детей необходимо использовать детские удерживающие устройства (ДУУ), самыми надежными из которых признаны детские автокресла. При выборе автокресла в первую очередь необходимо учитывать вес, рост и возраст ребёнка. Целью акции являлось привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров. Юные инспекторы встречали утром родителей, которые привозили школьников в автомобиле, узнавали у родителей-водителей о наличии в автомобиле детского удерживающего кресла и вручали им открытку-буклет с напоминанием о необходимости наличия автокресла в их автомобиле. В акции принимали участие ребята 2 – 4 классов, которые изготовили открытки-буклеты под руководством активистов ЮИД для водителей, призывом которых стало внимательное отношение к главным пассажирам - детям. Участники акции остались довольны результатом акции.

Родители-водители проявили себя добросовестными и доброжелательными, соблюдающими правила дорожной безопасности.

Активисты Российского движения школьников провели для учащихся 1 – 5 классов тематическое мероприятие «Светоотражатель – зачем ты нам?» и вручили обучающимся светоотражающие фликеры.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», а также Концепции информативно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении, а также в рамках четвертого этапа «Декады дорожной безопасности детей» ребята из отряда «СТОП» юных инспекторов дорожного движения приняли участие в краевой творческой акции «Юидовские чтения» в двух номинациях: «Дорожные рифмы» и «Поэзия дорог». Юидовцы сочиняли свои стихи, записывали видеоролики о нормах безопасного поведения на дороге и актуальных правилах дорожного движения.

В рамках первого этапа «Декады дорожной безопасности детей» с 5 по 15 марта 2022 года старшим инспектором ОГИБДД МО МВД России Боготольский Еленой Владимировной Коробешко для учащихся 5 – 7 классов были проведены тематические беседы «Правила безопасности дорожного движения».

Для учащихся начальных классов отряд ЮИД провел профилактическое занятие «На одежде светлячок-безопасный маячок!». Юные инспектора дорожного движения рассказали младшим товарищам о необходимости использования светоотражающих элементов. Первоклассникам были вручены светоотражающие фликеры.

6 марта 2022 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в акции «ЮИД – мы вместе!». Ребята сняли видеоролик, направленный на популяризацию и развитие ЮИДовского движения. Учащиеся МБОУ СОШ № 6, отряд ЮИД СТОП, поздравили всех ЮИДовцев и их наставников-педагогов с Днем рождения ЮИДовского движения. В нашей школе юные инспекторы в течение всего года изучают правила безопасного поведения на дороге, ведут пропагандистскую работу среди сверстников, помогают сотрудникам ГИБДДД в проведении различных акций и мероприятий. Наши ЮИДовцы пожелали Всероссийскому движению дальнейших успехов в работе, направленной на пропаганду безопасности и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В декабре 2022 года учащиеся 7 А и 9 А классов принимали участие в конкурсе видеороликов по безопасности дорожного движения «В объективе безопасность дорожного движения». Цель конкурса: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и аварийности, снижения тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий; привлечение внимания родителей и общественности к проблеме обеспечения безопасности на дорогах, совершенствование форм и методов работы по безопасности дорожного движения; повышение качества информационных материалов по БДД; закрепление у подростков знаний о безопасном поведении на улице; развитие творческих способностей участвующих. По результатам конкурса команда нашей школы (капитан команды ученица 9 А класса Шалудкина Варвара) заняла III место.

Классные руководители 1 – 5 классов провели с родителями обучающихся беседы на тему «Необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля».

В рамках второго этапа «Декады дорожной безопасности детей» 17 мая 2022 года отряд ЮИД «СТОП» МБОУ СОШ № 6 вместе со своим руководителем Архиповым Романом Анатольевичем на перекрестке по улице Кирова провели акцию «Юный велосипедист». Цель данной акции: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности дорожного движения, повышение безопасности велосипедистов, предотвращение происшествий на данном виде транспорта. Участники акции, ученики 6 А класса, напомнили юным

велосипедистам, как вести себя на проезжей части и как обезопасить себя с помощью пассивных средств защиты, рассказали владельцам данного вида транспорта о том, что велосипед - самое неустойчивое и опасное средство передвижения. Неожиданная неровность или выбоина на дороге, резкое торможение - все это опасно и может вывести из равновесия. Велосипед так же, как и автомобиль, невозможно мгновенно остановить. И при торможении можно потерять равновесие. Статистика показывает, что велосипед в десять раз опаснее, чем автомобиль. Отсюда вывод: езда на велосипеде требует умения и большого навыка. Велосипедист должен знать и выполнять правила движения и ехать так, чтобы не случилось несчастья ни с ним, ни с кем-либо другим. Осторожность предотвратит беду. Скорости передвижения велосипедистов и пешеходов неравны, и в случае столкновения и те и другие могут получить серьезные травмы. Юным водителям велосипедов юидовцы напомнили, что до 14 лет им можно кататься только по тротуарам, пешеходным и велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Велосипедистам старше указанного возраста разрешено передвигаться по проезжей части по ходу движения транспорта, но только по крайней правой полосе и в один ряд. Кодекс об административных правонарушениях регулирует ответственность нерадивых велосипедистов. Правонарушение в данной области согласно статье 12.29 КоАП РФ влечет наложение на велосипедиста административного штрафа в сумме 800 рублей. Организаторы акции обратили внимание на то, что многие ошибочно выбирают велодорожки для езды на самокатах, гироскутерах, сигвеях, скейтбордах и роликах. На сегодняшний день нахождение на дороге таких участников движения регламентируется четвертой главой ПДД «Обязанности пешеходов». То есть для них своя дорога - тротуары, пешеходные и велопешеходные дорожки. На роликах и электротранспорте запрещено выезжать на проезжую часть и на пешеходный переход. В завершение мероприятия юные инспекторы движения вручили велосипедистам памятки «Правила дорожного движения для юных велосипедистов».

В октябре 2022 года в рамках месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» были проведены классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Уголовная ответственность за терроризм», «Терроризм – глобальная проблема человечества», «Правила нашей безопасности». В течение учебного года классными руководителями проводились беседы: «Меры предосторожности с огнем», «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!», «Безопасное поведение на Новогодней елке», «Пиротехнические игрушки», «Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины».

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проходили тактические учения по эвакуации.

В октябре, в рамках месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности», в МБОУ СОШ № 6 города Боготола прошли конкурсы рисунков и плакатов, посвященные борьбе с терроризмом «В полной безопасности», «Вместе против террора». Мероприятия были проведены в целях воспитания патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремизма у детей и подростков. Каждый ребенок знает о том, что скрывается за понятием “терроризм”. Терроризм несет горе, слезы, материальный ущерб, разрушения, человеческие жертвы. Терроризм во всех его проявлениях и формах представляет собой одну из самых серьезных угроз миру и безопасности. Терроризм – это преступление против человечества. Каждый участник конкурса постарался изобразить в своих рисунках, олицетворение мира на земле: цветы, рассвет, солнце, радость, голуби, тепло и улыбки. Подростки с удовольствием втянулись в процесс, каждый воплотил свою идею и задумку и, как результат, получились большие яркие плакаты. Ребята внесли свой маленький вклад в борьбу за мир во всем мире, языком красок выразили простые и понятные истины: свой протест терроризму и призыв к миру на Земле.

В апреле 2022 года была организована информационно-пропагандистская работа, направленная на профилактику лесных пожаров: тематические классные часы «Пожары – большая беда для человека», «Огонь и человек. Пожары и взрывы», «Детские шалости с огнем и их последствия», конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров», интерактивные занятия на уроках ОБЖ «Правила разведения и тушения костра в лесу», «Правила поведения человека в лесу», краевая социальная акция «Сохраним лес живым!»

Руководителем ОБЖ Архиповым Романом Анатольевичем для учащихся школы проведены беседы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: «Не играй с огнем», «От чего может начаться пожар?», «Как действовать при возникновении пожара?».

В апреле 2022 года человечество отметило очередную дату со дня трагедии в Чернобыле. Этому памятному событию были посвящены мероприятия, прошедшие в нашей школе.

В память о жертвах чернобыльской катастрофы ребята 3 А класса, классный руководитель Корзик Оксана Анатольевна, сделали бумажных журавликов – международный символ оригами. Считается, что подаренный журавлик, приносит одариваемому счастье, удачу и долголетие.
Люди должны помнить о Чернобыле ради будущего, знать об опасности радиации и делать все, чтобы подобные катастрофы никогда больше не повторялись. В 8 А классе классный руководитель Наумов Владимир Александрович провел классный час на тему «Чернобыль. История станции и хроника». Учитель рассказала об истории создания станции, причинах возникновения аварии, последствиях для окружающей среды. Презентация позволила наглядно продемонстрировать масштабы экологической катастрофы 1986 года, глубоко и ярко осветить экологические проблемы после аварии на ЧАЭС. В 11 классе классный руководитель Пытько Людмила Михайловна провела урок мужества «Чернобыльская трагедия у нас в сердцах».

В преддверии Дня участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, командиром отделения 33 пожарно-спасательной части МЧС Хлыстуновым Дмитрием Сергеевичем для учащихся пятых классов МБОУ СОШ № 6 города Боготола были проведены уроки мужества, посвященные этой дате. Ребята узнали о том, что 26 апреля 1986 года произошла страшная трагедия – на Чернобыльской атомной электростанции был разрушен четвертый энергоблок, произошла крупнейшая в мире техногенная ядерная катастрофа. В атмосферу было выброшено около 200 тонн радиоактивных веществ. Опасные радиоактивные вещества выделялись в окружающую среду из-за пожара, длившегося почти две недели. Была загрязнена территория площадью более 160 тысяч квадратных километров — северная часть Украины, запад России и юг Белоруссии. Около 400 тысяч человек были эвакуированы из зоны бедствия. Масштабы катастрофы могли бы стать намного серьезнее по размерам, если бы не мужество и самоотверженность участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Рискуя жизнью, здоровьем они защитили людей от пагубного воздействия и дальнейшего распространения радиации на планете.

В целях нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции противодействия проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в образовательных организациях с 15 по 20 апреля 2022 года в МБОУ СОШ № 6 были организованы и проведены оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор».

Для учеников школы сотрудниками ОДН МО МВД России «Боготольский» О. А. Петроченко и Стереховой М.В. были проведены профилактические беседы, направленные, в том числе на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность. В ходе мероприятия школьники ознакомились с нормами действующего

законодательства, административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, в том числе за участие в несанкционированных публичных мероприятиях. Сотрудники ОДН МО МВД России «Боготольский» обратили внимание подростков на то, что впоследствии факты привлечения к административной и уголовной ответственности и постановка на профилактические учеты могут сыграть ограничительную роль при дальнейшем трудоустройстве. Полицейские рассказали ребятам о том, сколько усилий прилагается, чтобы разыскать подростков, ушедших из дома, как организовывается процесс поиска. Также инспекторы проинструктировали школьников о том, как себя вести, если те потеряются во время летних каникул или окажутся в незнакомой местности. Ребятам рассказали о соблюдении законности, профилактике краж чужого имущества, поведении в семье, правилах поведения в общественных местах и массовых мероприятиях, правилах поведения на улице, профилактике табакокурения, употреблении алкоголя и ответственности несовершеннолетних за распитие спиртных напитков. Особое внимание было обращено на вопросы личной безопасности ребят. Сотрудники полиции рассказывали не только о законах, но и приводили примеры о том, какие последствия наступают за совершенные правонарушения. В ходе встречи школьники задавали наводящие вопросы, беспокоящие подрастающее поколение. В завершение мероприятия сотрудники полиции напомнили учащимся о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, о недопустимости нахождения на улицах и в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей и пожелали успехов в учебе и выборе профессии. Хочется надеяться, что школьники серьёзно отнеслись к информации, поверили, что мир полон чудесных красок: это учеба, занятия спортом, участие в конкурсах, акциях и многое другое, а это уже половина успеха к достижению поставленных целей.

Экологическое воспитание.

В МБОУ СОШ № 6 созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В рамках экологического воспитания были созданы условия для привлечения ребят в общественно-значимую, личностно-значимую экологическую, творческую деятельность:

- акция «Посади дерево и сохрани его» (посадка деревьев в школьном дворе);
- акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы);
- выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила», выставка осенних композиций, букетов «Бал цветов»;
- экологическая акция «Каждой пичужке кормушка», «Арт-кормушка» (изготовление кормушек для птиц).

17 сентября 2022 года волонтерский отряд «Шаг навстречу» 9 «Б» класса МОУ СОШ № 6 присоединились к Всероссийской акции «Экодежурный по стране». Организаторами Акции являются федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» и общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Участники акции собрали мусор вдоль «Еловой аллеи» возле дома № 78 по улице Кирова. Мусора было собрано не очень много. Это говорит о том, что население стало более культурным, экологически воспитанным.

12 ноября в нашей стране отмечается Синичкин день - экологический праздник, который появился по инициативе Союза охраны птиц России. В этот день жители разных населенных пунктов готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. В этот день люди развешивают кормушки и готовят для птиц полезную подкормку на зиму: семечки подсолнечника, тыквы, крупы и несолёное сало.

В ноябре 2022 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 города Боготола приняли участие во Всероссийском детском творческом конкурсе рисунков и поделок

«Синичкин день», организованном «Высшей школой делового администрирования». Основные цели Конкурса:

• Всестороннее содействие развитию детского творчества;

• Поддержка и развитие экологического просвещения и воспитания;

• Формирование творческого мышления, устойчивого интереса к творчеству у детей.

Официально идея отмечать экологический праздник под названием Синичкин день появилась относительно недавно — всего несколько лет назад. Идея учредить специальную дату принадлежит представителям Союза охраны птиц России. Однако сама по себе традиция привечать птичек, прилетающих на зимовку, возникла давно. Несмотря на то, что со временем многие праздники видоизменяются, суть Синичкиного дня осталась прежней - помощь и поддержка маленьких птичек.

В апреле 2022 года в рамках месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!» были проведены тематические классные часы: «Наши меньшие друзья» (1 кл.), «Цветы в жизни человека» (2 кл.), «Природа и человек» (3 кл.), «Флора и фауна родного края» (4 кл.), «Красивые уголки природы русской», «Загляни в Красную книгу» (5 кл.), «Лес – наше богатство» (6 кл.), «Экологические последствия лесных пожаров» (7 кл.), «Экологический бумеранг», «Охранять природу значит охранять Родину» (М. Пришвин). (8 кл.), «На пороге экологической катастрофы» (9 кл.), «Каждому участку земли экологическую заботу», «Природа в опасности! Сохраним природу сообща!»; а также конкурс рисунков и плакатов на экологическую тему «Берегите нашу планету!». Проведен конкурс «Каждой пичужке - кормушка», «Угощения для пернатых», интеллектуальный марафон «Экология и мы», праздник «Земля – наш общий дом!», презентация экологических проектов «Защитив планету – защитишь себя», экологические игры, викторины, конкурсы.

В рамках месячника был проведен конкурс экологических плакатов и рисунков «Берегите нашу планету!». Конкурс организован с целью пропаганды бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, повышения экологической культуры и ответственности молодого поколения за состояние окружающей среды, пропаганды улучшения состояния среды обитания, сохранения не восполняемых природных ресурсов и снижения антропогенного воздействия на окружающую среду. Ребята показали в своих рисунках, что у всех действий в природе есть последствия, такие как загрязнение окружающей среды дымом от заводов, фабрик и автомобилей, загрязнение неразлагающимся мусором и химическими отходами, загрязнение воды и т.д. Работы ребят были разноплановыми и интересными, отражали их собственное отношение к окружающему миру. Это дает уверенность говорить о том, что тема экологии, сохранения природы близка и понятна школьникам.

1 апреля в МБОУ СОШ № 6 города Боготола была проведена экологическая акция «День птиц», из цикла экологических образовательных мероприятий - Дни единых действий, организованная Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты». Дни единых действий проводятся в рамках празднования 85-летия юннатского движения в Красноярском крае с целью развития у обучающихся экологической активности, направленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

В пятых классах были проведены: викторины «Наши пернатые друзья». Пятиклассники отгадывали загадки, слушали стихи про птиц, вспоминали о приметах и пословицах о птицах. Среди учащихся 1-7 классов был проведен конкурс рисунков и поделок «Крылатые соседи». В школьной библиотеке прошла выставка книг «Пусть поют птицы». Во всех классах проведены классные часы с просмотрами видео о птицах России и Красноярского края (Видеоурок «Перелётные птицы», Познавательный видеоролик «Зимующие птицы России», видеоролик «Какие птицы пользуются кормушками?», видеоролик «Птицы России» в двух частях). В ходе

данного мероприятия учащиеся узнали много интересного о жизни пернатых друзей, поняли, что совсем рядом есть много прекрасных и так не похожих друг на друга птиц, которых необходимо охранять, привлекать в лесопарки, сады, поля и огороды, развешивая искусственные гнездовья весной и подкармливая их зимой.

С 1 по 18 апреля 2022 года учащиеся школы № 6 города Боготола принимали участие в Краевом экологическом конкурсе литературных и творческих работ «Ласточкино гнездо». В своих рисунках школьники изобразили не только традиционных обитателей городов: голубей, синиц, воробьев, ворон и сорок, но и представителей дикой природы, например, сов, глухарей, журавлей.

Организатором является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5». Цель - формирование у обучающихся и у населения нашего края ценностного, бережного отношения к природе, бережного отношения к птицам, экологически ориентированного мышления и поведения в быту, в городской и природной среде. Задачи: вовлечь обучающихся в творческую деятельность по моделированию экологически благоприятного общего будущего, используя средства литературного творчества; активизировать познавательный интерес у обучающихся в области орнитологии; развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного; формировать бережное отношение к птицам, ответственное отношение к природе.

Проведение экологических декад способствует углублению теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, таких как бережное отношение человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **культуротворческому и эстетическому воспитанию,** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества - и появились инновационные формы, такие, как: конкурсно-развлекательная программа «Две звезды» - музыкальный дуэт учитель и ученик, конкурс «Мистер и мисс школы».

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких мероприятиях, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Боготольским городским Дворцом культуры имени В.И. Трегубовича, Молодежным центром «Грани», библиотеками, ДДТ. Наши школьники являются активными участниками городских мероприятий. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **нравственного и духовного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

Основной целью нравственного и духовного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру, воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей задачей наша школа определила, воспитание у детей стремления находиться в

непрерывном диалоге с культурой, искусством, сформировать желание освоения все новых и новых её пластов.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Именно поэтому, педагогический коллектив нашей школы одним из направлений своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности. Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

В МБОУ СОШ № 6 ведется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий модули: «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» и другие. С согласия обучающегося и по выбору его родителей (законных представителей) изучается один из модулей курса.

По духовно-нравственной тематике в школе за 2022 учебный год проводились различные творческие конкурсы и мероприятия:

- Благотворительные акции: «Не забудем родных учителей» (поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний, Днем учителя); «Помоги пойти учиться», «Дети – детям», «Добровольцы – детям», «Подарок другу» (сбор одежды, школьных принадлежностей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, оказание материальной помощи), «Дари добро» (ко Дню пожилого человека), «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом), «Ветеран живет рядом» (оказание адресной помощи ветеранам).
- Школьная выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила», выставка осенних композиций, букетов «Бал цветов».
- Диспуты на нравственные темы «Как мы вели себя летом?»
- Праздник Благодарности. Поздравление учителей. Концерт «Да будет славен труд учителя!».
- КТД «Осенины», «Осенний калейдоскоп».
- Конкурс литературно-творческих работ, посвященный Дню учителя «Учительский труд нужен всем и всегда», Новогодним праздникам «Зимушка - зима», Дню Победы «История Победы в стихах».
- Участие в муниципальном фестивале детского художественного творчества «Тебе я, мамочка, все это посвящаю».
- Работа над заповедями Устава школы «Будьте добрыми и человечными».
- Общешкольная праздничная программа ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам».
- Участие в городском конкурсе детских творческих работ «Символ года – 2022».
-Участие в школьном конкурсе новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», «Арт-елка-2022».
- Участие в городском конкурсе «Единый край – Единая Россия!»
- Выставки в школьной библиотеке:
«Мир без насилия», «Подросток и закон», «На стаже Родины», «Сделай свой выбор».
- «Защитники Отечества военного и мирного времени» (встречи с работниками военкомата, ветеранами войны, воинами – афганцами, с представителями Совета ветеранов).
- Конкурсно-развлекательные программы: «Защитникам Отечества – виват!», «Ай, да парни, молодцы!»
- Международный женский день 8 Марта. «Мы воспеваем вашу нежность».
- Праздничные программы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники».
- Международный День семьи «Моя семья-частичка мира».

- Участие в краевых акциях ко Дню Победы.

28 октября 2022 года состоялось торжественное открытие нового здания школы №6 города Боготола. Школа распахнула свои двери для 570 учеников.

Участниками торжества стали ученики и их родители, представители администрации города, учреждений образования, культуры, молодежной политики, педагоги школы. Много теплых слов и поздравлений прозвучало от почетных гостей церемонии.

Поздравления от Губернатора Красноярского края передал боготольцам заместитель председателя краевого Правительства Алексей Викторович Подкорытов. О значимости открытия школы не только для Боготола, но и для всего края говорили в своих выступлениях министр образования Светлана Ивановна Маковская и депутат краевого Законодательного Собрания Галина Владимировна Ампилогова. С важным событием поздравили всех участников церемонии Глава города Елена Михайловна Деменкова, председатель городского Совета депутатов Александр Михайлович Рябчёнок, председатель районного Совета депутатов Вячеслав Олегович Усков.

Кульминационным моментом торжества стала передача строителями символического ключа от новой школы ее директору Жанне Ионасовне Кортуновой. По завершении торжественной церемонии всех участников пригласили на экскурсию по школе. Почетные гости, представители муниципальных учреждений, родители побывали в учебных кабинетах с современным оборудованием, двух спортивных и хореографическом залах, столовой. Большой интерес вызвали лингафонные кабинеты и кабинет информатики с 3D-принтером.

Школе, открывшей новую страничку своей истории, желали продолжать добрые традиции, которые стали основой достижений ее учеников и педагогов.

В рамках месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро», который проходил в марте 2022 года во всех классах были проведены тематические классные часы: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» (1 кл), «Беседа о добре и зле, о непримиримости к равнодушию и злу», «Драка, которую можно было предотвратить» (2 кл.), «Давайте говорить друг другу добрые слова» (присвоение званий: «Вежливая девочка», «Вежливый мальчик») (3 – 4 кл.), «Урок милосердия и доброты» (5 кл.), «Не стесняйся доброты своей», «Если ты не прав...» (6 кл.), «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой), «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой) (7 – 8 кл.), «Правила счастливого человека» (9 кл.), дискуссия «Быть человеком» «Человек с ограниченными возможностями может быть счастлив» (10 – 11 кл.).

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы: «Осень в гости к нам пришла», «Да миру, нет террору», «На защите Родины», «Подарок к 8 марта», «Радуга здоровья», «Я рисую свои права и обязанности», «Новый Год у ворот! Сказка в гости всех зовёт!», «Интересные профессии», «Боготол глазами детей», «Берегите нашу планету!», «Память и Слава Героям войны», «Эхо Бесланской печали», «ПДД знай - по дороге не гуляй!», «Ребёнок и дорога», конкурс рисунков о дружбе народов России «Национальности России вместе навсегда». Были проведены фотовыставки: «Семья. Здоровье. Спорт», «Карусель увлечений», «Любимая мама». Участие в таких мероприятиях заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни города и страны.

Театральный урок – это уникальный в России проект. В нем принимают участие ученики 100 школ Красноярского края. В нашей школе также прошли уроки проекта «Театральный урок». Каждый урок стал открытием для ребят. Ребята узнали о рождении театра в Древней Греции, покровительницах искусств и наук, строении амфитеатра в Античности, театре в эпоху Ренессанса, театрах Красноярска. Наглядно представить разновидности театра помогли нам фильмы и презентация по теме урока. После каждого просмотра ребята выполняли задания: изготавливали театральные

маски, создавали подмакетники и декорации к ним, придумывали небольшие сценарии спектаклей. Со слов восьмиклассников (именно они стали участниками проекта в нашей школе), им особенно запомнился урок «Разновидности театра. Кукольный театр. Театр марионеток». Домашним заданием было изготовить кукол и декорации своими руками и поставить мини спектакль с их участием. Все ребята творчески подошли к изготовлению марионеток. Ребята работали по группам, представляя свою миниатюру. Кто - то выступил в роли режиссера - постановщика спектакля, кто-то придумал необычные декорации, ребята примерили на себя роль актеров-кукловодов. Интересно было наблюдать как, казалось бы, уже взрослые восьмиклассники меняют голоса, подстраиваясь под своего персонажа. Зрители, в роли которых выступили свои же одноклассники, завороженно наблюдали за происходящим на мини-сцене действием, восторженно разглядывали кукол. Это были увлекательные и познавательные уроки. Важность театра в развитии молодого поколения сложно переоценить: он формирует у ребенка культуру поведения, развивает фантазию и креативное мышление, учит эмоциональному восприятию мира, сопереживанию и пониманию других.

В феврале 2022 года в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» Российского Движения Школьников участники РДШ, активисты волонтерского движения "Шаг навстречу", учащиеся 8 «Б» класса МБОУ СОШ № 6 города Боготола провели классный час для своих одноклассников по готовому сценарию Классных встреч «Вот это кино». «Классные встречи» - один из ключевых проектов Российского движения школьников. В рамках него школьники получат уникальную возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности, а также заявить о себе. Ребята поговорили о том, что же такое кино и как оно раскрашивает и придает крутые повороты нашей жизни. Узнали, что с точки зрения истории, кинематограф в нынешнем виде пережил две эпохи. С удовольствием посмотрели видео отрывок кино «Малыш» и послушали, что говорят о кино Алексей Петрухин, Юлий Гусман, Мария Порошина. Восьмиклассники поняли, что кино – это большая работа и огромный жизненный опыт. Оно вдохновляет и заряжает энергией!

2 апреля 2022 года в 8 А классе МБОУ СОШ № 6 был проведен классный урок «Большая перемена: больше, чем конкурс». Ребята посмотрели видеоролик «История конкурса «Большая перемена»». Узнали о том, что впервые конкурс «Большая перемена» стартовал 28 марта 2020 год. В это время мы все находились на самоизоляции, выполняли уроки дистанционно и хотели чего-то крутого и захватывающего. И вот появилась «Большая перемена», которая внесла новые краски, подарила мотивацию и веру в лучшее. Школьники узнали, что как у любого масштабного конкурса у «Большой перемены» есть свой талисман - Белый кролик. Россия - это страна возможностей, а мы - будущее нашей страны! Наши школьники уже потренировались и попробовали себя в качестве участников. Мероприятие закончилось просмотром мотивационного и сентиментального ролика, который заряжает на участие в конкурсах «Большой перемены».

За много лет работы в МБОУ СОШ № 6 сложились богатые традиции. Ежегодно в школе проводятся большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- День знаний «Первый раз в первый класс», «Путешествие в Страну Знаний»;
- Туристический слет «Турслет это здОрово и здорОво!»;
- День самоуправления. День дублера. «Обучаться может каждый, обучать — вот это дар!»;
- День учителя - праздник благодарности «Да будет славен труд учителя!»;
- День матери;
- День здоровья;

- Новогодние праздники «Зимушка – зима»;
- Месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество»:
- День отца и сына;
- Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»;
- Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»;
- Праздник Последнего звонка.

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего города до всей страны. Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ, привития у учащихся чувства исторической памяти, формирования у учащихся представления о высших ценностях и идеалах.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также **итоги диагностического тестирования уровня воспитанности.** В нашей школе уровень воспитанности изучается по диагностической программе Н. П. Капустина для учащихся 1 – 4 классов и М.И. Шиловой для учащихся 5 –11 классов.

При проведении диагностических процедур предлагалось выделить четыре уровня: высокий, хороший, средний, низкий.

В качестве критерия воспитанности личности школьника начального уровня рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе
	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	

В качестве критерия воспитанности личности школьника среднего уровня рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность
	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество
	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность

В качестве критерия воспитанности личности школьника старшего уровня рассматриваются следующие показатели:

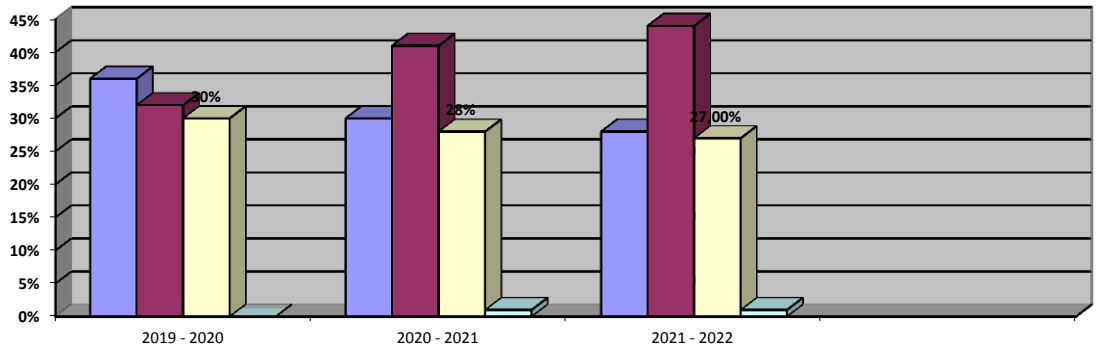
Показатели воспитанности	Любознательность	Трудолюбие	Бережливость
	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе
	Культурный уровень	Гражданская ответственность	

- **Низкий уровень**: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними

стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. Учащихся с низким уровнем 3 **(1%)** (1 ученик 1 В класса и 2 ученика 6 Б класса).

- **Средний уровень воспитанности** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у **27%** учащихся (122 человека)
- **Хороший уровень воспитанности** характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у **44%** учащихся (202 человека).
- **Высокий уровень воспитанности** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Выявлен у **28%** учащихся (130 человек).

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика хорошего уровня воспитанности учащихся (от 35% до 44%). Показатели высокого уровня воспитанности с 2019 года по 2022 год уменьшились с 36% до 28%, показатели среднего уровня воспитанности уменьшились с 30% в 2019 году до 27 % в 2022 году, наблюдается снижение низкого уровня воспитанности от 2% до 1%.



<u>Интеллектуальное воспитание.</u>

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Она предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №6 г. Боготола строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В настоящее время в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: систематически и целенаправленно ведется обучение проектной и исследовательской деятельности, организована работа с учащимися на курсах по выбору, подготовка и участие в конференциях, мероприятиях, олимпиадах.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к исследовательской, экспериментальной, поисковой, научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся, которым уже не первый год руководит учитель биологии и химии Гончарова Евгения Леонидовна.

НОУ - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы,

самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

В начале учебного года перед НОУ были поставлены определённые цели и задачи.

Цель работы: продолжить работу над созданием творческой образовательной среды для педагогов и учащихся МБОУ СОШ №6 г. Боготола.

Основные задачи:

- выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач;
- развитие у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;
- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- содействие формированию информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций школьников;
- знакомство школьников с методами и приемами научного поиска;
- привлечение школьников к участию в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.;
- участие в очных, дистанционных и очно – заочных интенсивных школах;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества учащихся разнообразны: разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ и их публикация в сборниках; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей школы.

Для *решения данных задач* в начале учебного года был разработан и утвержден план работы. В НОУ нашей школы входят ученики 1-11 классов. Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная проектная, проектно-исследовательская, исследовательская работа учащихся) под руководством учителей предметников и массовую (конференции).

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе школы.

В 2022 учебном году работа велась в *трех структурных подразделениях*: первое включает в себя учащихся 1 - 4 классов, второе – учащихся 5 – 9 классов, третье – 10 – 11 классов. Всего в состав школьного НОУ входит 67 учащихся.

В школьное научное общество входят учащиеся, начиная с первого класса, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Занятия членов НОУ проводились коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

В начальных классах исследовательский метод реализовался в рамках классно-урочной системы. Исследовательская деятельность младших школьников заключалась:

-в подборке материалов на интересующую тему из различных источников, выполнении несложных опытов, расчетов, проведение опросов по проблеме исследования;

-в подготовке докладов;

-оформление презентации при помощи учителей и (или) родителей;

- выступление на школьной НПК и городской НПК;

-заочное, очное, дистанционное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях связанных с исследовательской, творческой и проектной деятельностью;

- выступление на классном часе.

Основной объем исследовательской деятельности был осуществлен в 5 - 11 классах. Здесь работа проводилась в двух направлениях:

- первое направление – индивидуальная работа, предусматривающая исследовательскую деятельность одного ученика и руководителя.
- второе направление – групповая работа. Она включала работу над совместным исследовательским проектом. К категории групповых работ можно отнести 6 исследований, которые использовали информацию из разных предметных областей, например, биология, экология, и химия, русский язык, литература, краеведение и т.д.

24 февраля 2022 года в МБОУ СОШ №6 г. Боготола прошла традиционная научно - практическая конференция школьников. Основная цель конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В конференции приняли участие учащиеся с 5 по 11 класс. На конференции школьники представляли полную письменную версию своих работ, и устные доклады, содержащие постановку проблемы, методы исследования, полученный результат, возможные варианты их практического использования. Выступающие продемонстрировали умения представлять свои результаты исследования, которые отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью.

Итоговое оценивание докладов производилось во время выступления докладчиков с учетом следующих требований: владение представленной информацией, грамотность, внятность, эмоциональность изложения материала доклада, умение отвечать на вопросы по содержанию доклада. Все доклады сопровождались презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом. Выступающие продемонстрировали умения представлять свои результаты исследования, которые отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью.

По окончании работы НПК проводилось заседание жюри, на котором выносилось решение о победителях и призёрах. Работа с участников оценивалось в соответствии с установленными критериями.

Победители и призеры школьной НПК (5 – 11 класс)

№ п/п	ФИ школьника	Класс	Тема работы	Руководитель исследовательской работы, должность	Результат
1	Шаландова О.	10А	Наследственные заболевания. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ	Гончарова Е.Л., учитель химии, биологии, географии	1 место
2	Сичкарь Екатерина	9А	Невербальное общение	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	1 место
3	Асташков Артем Малый Артур	7А	Игровой сленг. Словарь геймеров	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	1 место
4	Драко Маргарита Евсюкова Ксения	7А	Современный молодежный сленг	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	1 место

5	Мельниченко Арина	7Е	Буква Ё в русском языке	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	2 место
6	Миндалева Екатерина	11	Анализ гипотез происхождения человека	Гончарова Е.Л., учитель химии, биологии, географии	2 место
7	Кириллова Василиса	7А	Фразеологизмы со словом «руки»	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	3 место

Победители и призеры школьной НПК
(учащиеся с 1 по 4 классы)

№ п/п	ФИ школьника	Класс	Тема работы	Руководитель исследовательской работы, должность	Результат
1	Аликина Валерия	1А	Блины	Максимова С.В., учитель начальных классов	1 место
2	Рахматулин Ринат	2 А	Воздушный змей	Корзик О.А., учитель начальных классов	1 место
3	Кульбанова Эвелина	2А	Исследование путей распространения микробов	Корзик О.А., учитель начальных классов	3 место
4	Мартынов Владимир	3 А	Дети войны	Кужельная М.С., учитель начальных классов	1 место
5	Шагайко Роман	3Б	Светоотражатели	Обухова Н.Н., учитель начальных классов	1 место

Работы Шаландовой О. (руководитель Гончарова Е.Л.) и Сичкарь Е. (руководитель Задонская С.В.) приняли участие в муниципальной научно – практической конференции, муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Работы призеров и победителей школьной НПК рекомендованы к участию в муниципальных, региональных и краевых конкурсах и мероприятиях. Победители и призеры в каждой возрастной номинации награждены дипломами.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО все учащиеся 5-9 классов в течение учебного года готовили индивидуальные (групповые) проекты по предметам и выступали с публичной защитой данных проектов. Была проведена большая работа классными руководителями, учителями предметниками и членами научного общества по подготовки и оцениванию проектной деятельности учащихся. Результаты защиты проектов обучающимися занесены в протоколы и хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

12 мая в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся 10 класса нашей школы публично представили свои индивидуальные проектные работы. Ребята успешно защитили свои проекты, аргументировали выбор темы и поставленные цели и задачи. Проект выполнялся обучающимся в течение одного учебного года самостоятельно под руководством учителя (тьютора). После заслушивания каждого доклада экспертная комиссия (педагоги и представители администрации) задавала вопросы по теме проекта. Итоги защиты представлены в протоколах экспертных комиссий. После процедуры защиты состоялось рабочее совещание при директоре. В ходе совещания были высказаны следующие мнения:

- десятиклассники добросовестно подготовились к защите проектов;
- темы проектов выбраны с учетом интересов и способностей обучающихся;
- школьники творчески отнеслись к выполнению проектов.

Защита проектов показала, что все учащиеся овладели первоначальными навыками проектной деятельности; публичного выступления; составления презентации.

Анализируя работу школьного НОУ можно ***сделать вывод о том***, что:

-организация этого вида деятельности учащихся в стенах школы расширяет кругозор детей;

-выявляет наиболее одаренных в разных областях науки и помогает развить их творческие способности;

-активно включает учеников в процесс самообразования и саморазвития, совершенствует навыки исследовательской деятельности;

-совершенствует умения и навыки самостоятельной работы учащихся; повышает уровень знаний и эрудицию во многих областях науки;

-самыми популярными направлениями остаются области естествознания, филологии;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

В целом, школьное НОУ выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется удовлетворительно. В течение года были представлены исследовательские, проектные и реферативные работы в различных областях. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности лучшие презентации работ учащихся были представлены на школьной и муниципальной НПК, уроках, классных часах, факультативных занятиях и т.д.

Анализируя работу НОУ за прошедший год, следует отметить некоторые *проблемы*:

-многие учащиеся школы, способные к научно-исследовательской работе и имеющие устойчивый интерес к этой области деятельности, оказываются не вовлечёнными в научно-исследовательскую деятельность в школе;

-недостаточно высокий уровень поддержки проектно-исследовательской работы среди учителей-предметников;

-из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране участие во многих конкурсах проходило дистанционно;

-по сравнению с прошлым годом участников НПК стало меньше на 20%.

Предложения:

- более ответственно относится к работе в школьном НОУ учителям-предметникам;

- руководителям проектных и творческих работ оказывать методическую помощь ученикам, как при выборе темы исследования, так и на всех этапах работы над проектом;

- работы выполняют ученики под руководством учителя, тему исследования выбирать продуманно, не использовать на 100% ресурсы Интернет;

- работы должны носить практическую направленность;

- содержать анализ литературных источников и исследовательскую (творческую) часть.

Исходя из анализа работы, школьное НОУ ставит перед собой следующие *цели и задачи на 2022-2023 учебный год:* продолжить работу над созданием творческой образовательной среды для педагогов и учащихся МБОУ СОШ №6 г. Боготола.

Основные задачи: продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью для дальнейшего их сопровождения; развивать у

школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности; знакомить школьников с методами и приемами научного поиска; участвовать в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.; участвовать в очных, дистанционных и очно – заочных интенсивных школах; способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительное образование

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится **развитие системы дополнительно образования** учащихся.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и секций.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

В МБОУ СОШ № 6 организованы кружки, детские творческие объединения, спортивные секции руководителями которых являются педагоги школы:

- «Волшебный мир оригами» - руководитель Кужельная М. С.;
- «Эрудит» - руководитель Боровских И. А.;
- Творческое объединение «Учись учиться» - руководитель Кужельная М. С.;
- Творческое объединение «Весёлая каллиграфия» - руководитель Обухова Н. Н.;
- Творческое объединение художественной направленности. Профиль хореография «Танец от А до Я» - руководитель Юдаева Д. К.;
- Военно-патриотический клуб «Легион» - руководитель Архипов Р. А.;
- Отряд Юные инспектора дорожного движения «СТОП» - руководитель Архипов Р. А.;
- Спортивные секции «Настольный теннис» и «Шашки» - руководитель Гроо Г. Е.;
- Спортивная секция «Путь к моему здоровью» - руководитель Гроо Г. Е.

У руководителей кружков имеются планы, утвержденные директором школы, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Кроме того школьники посещали кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Всего в МБОУ СОШ № 6 не занято 58 школьников.

Привлекая учащихся в то или иное творческое объединение, руководители совершенствуют свои программы, создают авторские, опираясь на имеющиеся ресурсы и условия. Дополнительное образование учащиеся школы получают по желанию во внеурочное время. Занятия проходят в учебных кабинетах.

Руководители творческих объединений используют все разнообразие форм учебной работы: концерты, выступления, конкурсы, соревнования, отчеты.

Для того чтобы повысить интерес к занятиям в творческих объединениях и студиях, проводятся встречи с родителями и детьми, всевозможные семейные праздники, посиделки, показывается опыт предыдущих студийцев, выпускников. Руководители ТО поощряют своих воспитанников и создают для каждого из них ситуацию успеха. Совместно с классным руководителем изучаются запросы ребят. Учитывая их пожелания, необходимо создавать новые студии, привлекая в школу другие внешкольные учреждения. Кружки пользуются популярностью среди учащихся. Основной целью занятий в кружках является изучение чего-то нового и интересного, отсюда высокая посещаемость кружков, так же ребята-кружковцы могут себя проявить в различных мероприятиях, которые проводятся в школе и городе.

Так участники кружка «Волшебный мир оригами» приняли активное участие в общешкольном праздничном концерте, «Да будет славен труд учителя!», посвященном Дню учителя, «Тепло сердец для наших мам» ко Дню матери, в выставке творческих работ «Символ года», «Единый край – единая Россия», «Новогодняя игрушка», «Тебе я, мамочка, все это посвящаю», в выставке творческих работ «Карусель увлечений»,

«Интересные профессии», «Боготол глазами детей», «На защите Родины».

Ребята, занимающиеся в спортивных секциях «Настольный теннис», «Шашки», «Путь к моему здоровью», участвуют в спортивных мероприятиях, проводимых в школе и городе. В январе 2022 года ребята принимали участие в школьном Дне здоровья «Будь здоров, сибирячек!», были активными участниками школьных спортивных праздников «Малые олимпийские игры» и «Спорт любить – сильным и здоровым быть», которые проводились в рамках краевой акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Вперед, мужчины!», «Защитникам Отечества – виват!». Эти ребята имеют хорошие результаты по физкультуре.

Ребята военно-патриотического клуба «Легион» победили муниципальных фестивалей «Сибирский щит», «ЮнАрми», «Поэзия для любимых».

Беседы с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в творческих объединениях интеллектуального направления, обладают лучшей памятью, мышлением и воображением. Знания, полученные на занятиях в объединениях, понадобятся ребятам в дальнейшем обучении. В процессе беседы с классными руководителями и учителями- предметниками можно сделать вывод, что ребята, которые занимаются в различных кружках и секциях, значительно активнее, более общительны и с удовольствием принимают участие в школьных и классных мероприятиях.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 87% .

Занятость обучающихся
в учреждениях дополнительного образования за 3 года.

Учебный год	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**
Кол-во обучающихся	360	378	457
Охват ДО	312 (87%)	325 (86%)	399 (87%)
Кол-во уч-ся 1-4 классы Охват ДО	158 Занято 125 - 79%	152 Занято 123 – 81%	202 Занято 159 – 79%
Кол-во уч-ся 5-8 классы Охват ДО	139 Занято 130 – 94%	163 Занято 149 – 91%	186 Занято 171 – 92%
Кол-во уч-ся 9-11 классы Охват ДО	63 Занято 57 – 90 %	63 Занято 53 – 84 %	69 Занято 69 – 100 %

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал небольшое увеличение процента занятости в целом от 86% до 87%. Особенно это проявилось среди обучающихся старших классов от 90% до 100%. Среди обучающихся 5 – 8 классов наблюдается снижение процента занятости в ДО от 94% до 92%., среди учащихся 1 – 4 классов процент занятости держится на уровне 79%.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 учебный год, с целью оценки качественного уровня работы творческих объединений дополнительного образования, систематически проводились проверки деятельности руководителей объединений ДО. В сентябре – октябре 2022 года изучены потребности детей и их родителей в развитии определенных направлений и видов деятельности в системе дополнительного образования, комплектование и наполняемость объединений дополнительного образования. В октябре и марте 2022 года проведена проверка состояния дополнительного образования в школе. Результаты

проверок систематизированы в виде рабочего материала и рассмотрены на совещаниях при директоре и заместителе директора школы по воспитательной работе.

Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитание положительного отношения к труду

Трудовое воспитание включает в себя:

- совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;
- вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- Дежурство по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.
- Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи «Моя семья - частичка мира».
- Конкурс рисунков в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий» «Интересные профессии».

Целью профориентационной работы является формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора рабочих профессий, а также повышение информированности учащихся и их родителей об основных профессиях, востребованных на рынке труда.

Для реализации поставленных целей проведены следующие мероприятий: для учащихся 1 - 11 классов тематические классные часы: «Научная формула выбора профессии: могу + хочу + надо», «Профессии наших родителей», «Как я вижу свое будущее», «Как устроится на работу», конкурсы рисунков и сочинений «Мир профессий» (1 - 8 кл.), «Я и моя будущая профессия» (9-11 кл.), «Профессия моих родителей».

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 класса заполняли анкеты, выполняли тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типов мышления, воображения.

Для учащихся и их родителей социальным педагогом проводились консультации о профессиональном самоопределении «Выбор профессии». Для учащихся 9 - 11 классов совместно с заместителем директора по УВР оформлен стенд «Тебе, выпускник», посвященный выбору профессии, где предоставлена информация о сдаче ГИА и ЕГЭ, а также об условиях приема в некоторые высшие и средне-специальные учебные заведения города и края.

Выбор профессии – важная ступень в жизни каждого юного человека, серьезное решение, которое возможно определит будущее. Выпускники в течение года размышляют, какую профессию выбрать и куда поступить учиться. В рамках

профориентационной работы с учащимися 9 - 11 классов МБОУ СОШ № 6 совместно с ГУ Центр занятости населения города Боготола проведено анкетирование учащихся и их родителей по изучению профессиональных планов и предпочтений выпускников школы.

Полученная информация поможет ребятам разобраться в сложном мире профессий. Стоит хорошо обдумывать профессиональный жизненный путь, и уже сейчас понимать, что нужно стать профессионалом, мастером своего дела, только тогда будешь счастлив и спокоен за свое будущее.

В рамках профориентационной работы будущие выпускники в течение года имели возможность встретиться с представителями учебных заведений г. Красноярска, г. Ачинска, Боготола (Ачинский педагогический колледж, Ачинский торгово-экономический техникум, Красноярский институт железнодорожного транспорта, Красноярский Государственный аграрный университет, Боготольский техникум транспорта и др.).

Цель этих встреч - информировать учащихся 9 – 11 классов об учебных заведениях Красноярского края. В ходе мероприятий представители учебных заведений выставляли массу информационного материала, включавшего стенды, наглядные материалы, буклеты, презентации, познакомили будущих выпускников с правилами приема, со специальностями, по которым ведется подготовка, ответили на вопросы школьников. Каждый выпускник получил буклет с информацией о выбранном учебном заведении.

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» обучающиеся 6 - 11 классов МБОУ СОШ № 6 в течение 2022 учебного года принимали участие в открытых онлайн уроках Проектория, направленных на раннюю профориентацию.

Проектория - всероссийский форум профессиональной ориентации, который проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. В рамках проекта проходят Всероссийские открытые уроки, фестивали профессиональных проб.

Всероссийские открытые уроки — это профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Перед участниками — старшеклассниками, преподавателями, родителями — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Каждый урок проходит в формате онлайн-трансляции с одновременным участием более 20 тысяч школ и подключением по телемосту четырех различных регионов РФ.

В течение учебного года для учащихся 8-х классов проходят факультативный курс «Психология и выбор профессии», на каждом уроке подростки узнавали что-то новое о себе, о профессиях с помощью тестов, специальных заданий и упражнений.

Чтобы узнать, какие профессии уже знают школьники, и о каких хотят узнать больше в МБОУ СОШ № 6 в январе 2022 года проходил месячник профориентационной работы «Мир профессий». В рамках этого месячника проходили ежегодные конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений «Интересные профессии». Ребята должны были изобразить в рисунке, поделке или тексте профессию, которая представляется им наиболее интересной. Школьник приняли активное участие в конкурсах, одни рисовали, другие - декламировали стихи и писали сочинения. Участники с интересом приступили к творческому заданию и представили огромный спектр профессий, таких как врач, военный, модель, парикмахер, гонщик формулы 1, певица, инженер, водитель, учитель, пожарный, космонавт, военный, повар, ветеринар, банкир, спортсмен, крановщик, балерины и даже президент. Особо выделялись работы,

посвященные современным и необычным профессиям: блоггер, диетолог, мастер маникюра, аниматор, бариста. Сложно было выявить лучшие работы, все ребята постарались на славу.

Задачи проводимого мероприятия - воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным, усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии, продвижение в подростковой среде ценностей труда, семьи и семейных, в том числе профессиональных, традиций.

В рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий» был проведен конкурс компьютерных презентаций «Я и моя будущая профессия». Конкурс проводился с целью популяризации информационных технологий в образовательном процессе, расширения информационной среды школы, формирования общих компетенций, необходимых для будущей профессии, специальности. Конкурс «Я и моя будущая профессия» был призван решать следующие задачи: продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии; стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии; создание положительного имиджа выбранной профессии, как одного из вариантов профориентационной работы. В конкурсе приняли участие учащиеся 8 – 11 классов. Участниками конкурса были созданы компьютерные презентации о различных профессиях: учителя, врача, психолога, актера, певца, машиниста, художника-модельера, программиста и других.

В работах конкурсантов была представлена информация о содержании и условиях труда в профессии; информация о востребованности профессии на рынке труда, перспективы развития себя в этой профессии, особенности карьерного роста; история профессии; знаменитые личности в этой профессии.

Учащиеся МБОУ СОШ № 6 города Боготол приняли активное участие во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения», направленном на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к старшим, а также на популяризацию безопасного и здорового образа жизни и деятельности МЧС России. Рисунки юных художников выполнены цветными карандашами, фломастерами, акварелью и гуашью. Тематика творческих произведений – это отражение ежедневной работы пожарных, спасателей и других специалистов службы спасения. Школьники отобразили сложную и нужную работу сотрудников МЧС на холсте. Каждый из них, через призму своего творчества показал, как они видят работу спасателей МЧС. Рисунки получились яркие красочные передающие эмоциональное напряжение, возникающее в ситуациях, когда от действий спасателей зависит чья-то жизнь.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, работа трудовых бригад. Ежегодно проводится подготовка к организации летней трудовой занятости и отдыха учащихся школы. Совместно с КГБУ ЦЗН проводится работа по трудоустройству несовершеннолетних от 14 - 18 лет. В июне 2022 года был трудоустроен 1 учащийся 9 класса. Девушка работала в летнем оздоровительном лагере помощниками воспитателя, занималась организацией досуга детей.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. На совещании при директоре рассматривался вопрос о дежурстве, где было предложено классным руководителям активизировать работу дежурных по школе, контролировать и помогать в спорных вопросах.

Воспитание семейных ценностей

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между

собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

В соответствии с планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края, утвержденного постановлением от 24.12.2020 № 157-кдн, в феврале – марте 2022 года в МБОУ СОШ № 6 была проведена межведомственная профилактическая акция «Большое родительское собрание».

Основными задачами Акции являются:

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости принятии всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях;

проведение профилактических мероприятий для всей родительской общественности по вопросам детской психологии, воспитания детей, организации досуга и занятости несовершеннолетних.

Министерство к проведению Акции организовало выступления специалистов, которые были размещены в родительских чатах и на сайтах образовательных организаций:

«Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» https://youtu.be/LPmWZPWCheU. Выступление Удаловой Кристины Александровны, педагога-психолога КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

«Психоактивные вещества в жизни современного подростка» https://youtu.be/MUc7kWvAG0I. Выступление Харитоновой Людмилы Петровны, заведующей отделением профилактики КГБУЗ «Краевой наркологический диспансер № 1».

Перед родителями учащихся 9 класса выступила инспектор ПДН Сергеева Мария Святославовна по теме «Интернет безопасность несовершеннолетних». Классный руководитель 9 класса, Задонская Светлана Витальевна, рассказала родителям о важности их активной позиции в организации школьной жизни, об организации досуга и занятости несовершеннолетних, в том числе в целях недопущения вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности.

В классных уголках были обновлены Памятки для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье».

При проведении Акции был реализован принцип межведомственного взаимодействия в сфере организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, открытая группа в социальной сети «ВК». Активная работа ведется на заседаниях Родительского совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения приносит пользу в эмоциональном и физическом отношении каждому из участников воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям, педагогам. В первую очередь, классный руководитель и родитель берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего, признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия.

Цель, которую ставит педагогический коллектив при работе с родителями: создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В учебном году были проведены индивидуальные, групповые консультации для родителей и тематические родительские собрания: «Первые дни ребенка в школе» (1 кл.), «Семья - школа - классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей. Возрастные психолого-педагогические особенности детей. Правила поведения в школе» (2 -11 кл.), «Правила безопасного поведения детей на улицах и дорогах»; «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка» (1 – 4 кл.), «Здоровье наших детей» (1 – 4 кл.), «Основы здоровьесбережения воспитания детей среднего школьного возраста» (1 – 8 кл.), «Мы в ответе за будущее» (9 – 11 кл.), «Воспитание патриота и гражданина», «Правовое сознание юношества», «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма. Особенности зимнего периода в профилактике дорожного травматизма», «Роль семьи в формировании нравственно патриотических качеств», «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка», «Ваш пассажир ребенок», «Основные требования ПДД к движению велосипедистов», «Роль взрослого как культурного образца здорового образа жизни», «Вот и стали мы на год взрослее. Итоговая аттестация. Подготовка школы к новому учебному году. Организация летнего отдыха и занятость школьников в каникулярное время». Родительский лекторий: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка» «Жестокость и дети», «Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью». Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением «Как преодолеть трудновоспитуемость подростка». Консультации: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1, 5 классе», «О роли компании в жизни подростка», «У каждого свой характер». «Конфликты с ребенком и пути их разрешения», «Дневник ученика и воспитательные задачи родителей», «Вредные привычки и их влияние на здоровье ребенка», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Поощрения и наказания. Хочу, нельзя, можно, надо», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Роль семейного общения в профилактике негативных привычек у детей», «Куда пойти учиться?», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», беседа с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников «Профессиональная ориентация и выбор профессии», «Домашняя учебная деятельность» «Как помочь стать ребёнку внимательным», «Роль семейного чтения в воспитании детей», «Как стать хорошими родителями?», «Добро, ласка, поощрение, требовательность, твёрдость, ограничение желаний в воспитании подростков», «Воспитание человечности у подростка», «Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба», «Как организовать помощь в выполнении домашних заданий», «Компьютер, телевизор и воспитание ребёнка», «Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашних заданий», «Как помочь детям в подготовке к экзаменам». «Новая мотивация учебной деятельности учащихся 10-11 классов».

Однако работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Главной целью нашей работы в этом направлении было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. На протяжении многих лет ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», день коллективного отдыха

родителей и детей «Я – с семьей, она - со мной, и вместе мы со школой!», в этом году прошло внеклассное мероприятие вместе с родителями «Неразлучные друзья – взрослые и дети», семейный праздник в 4 А классе (классный руководитель Боровских И. А.), «Родительский дом – начало начал» (классный руководитель Корзик О. А.), вечер «Мы за чаем не скучаем» (классный руководитель Бочкарева Г. В.).

Но главное, что удалось в этом году, - родители стали интересоваться делами школы, с удовольствием участвовали в школьных праздниках, экскурсиях, походах.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдаются в последние годы некоторые негативные тенденции: опоздания на уроки, пропуски уроков без уважительных причин, появление большего количества курящих школьников, а с этим связано и нарушение дисциплины.

Вся работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Анализируя работу этого года, хочется отметить следующее, чтобы каждый классный руководитель теснее взаимодействовал с родителями учащихся, чаще вовлекал как можно больше ребят и родителей во внеурочную деятельность класса и школы, давал им задания и поручения, добивался ими выполнения поручений не формально, а ответственно и добросовестно. Мало запланировать и провести классный час, мероприятия, родительское собрание, преследуя ту или иную цель, необходимо продумать шаги работы, выделить основные направления и затруднения, задуматься, как сработает это мероприятие на будущее, не отпугнет ли оно детей и родителей. Следует понимать, что при выборе формы деятельности с классным коллективом необходимо учитывать особенности конкретного возраста, микросреды класса, отношения родителей к учебно-воспитательному процессу.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

Методическая деятельность

В 2022 году МБОУ СОШ № 6 была включена в федеральный проект «Адресной методической помощи 500+». Участники образовательных отношений прошли анкетирование для оценки рисков образовательной организации. По результатам мониторинговых исследований «Низкий уровень вовлеченности родителей» профиль отнесен к среднему уровню значения, в настоящее время для школы неактуален, так как 78% родителей посещают родительские собрания, 79% родителей поддерживают детей в учебе.

В результате верификации были подтверждены два фактора риска с высокой степенью значимости, как несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. В результате верификации были подтверждены два фактора риска с высокой степенью значимости, **как несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

Респонденты обозначили 3 проблемы по 1 риску:

1. Низкая доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) - 29%

2. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации тоже низка -29%

3. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы-46%

Респонденты обозначили 2 проблемы по 2 риску:

1.Ситуации конфликтов и буллинга в школе;

2. Несправедливое отношение к обучающимся со стороны некоторых учителей.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования по причине сложной адаптации обучающихся к новым условиям обучения в школе наблюдается снижение образовательных результатов учащихся.

Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития, недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями. Это приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации к обучению и увеличение случаев нарушения дисциплины обучающимися, снижение уровня школьного благополучия.

Методическая тема школы: **«Обеспечение единого образовательного пространства и доступа к качественному образованию для каждого школьника»**

Методическая работа школы реализуется через деятельность методическихобъединений.

В школе функционирует 4 методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень учителей школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы. Цель деятельности ШМО:

-повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования;

-создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся.

Задачи:

1.Осуществлять целенаправленную деятельность, ориентированную на методическое сопровождение введения ФГОС, в том числе координацию деятельности по созданию рабочих программ, внедрение системно-деятельностного подхода, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС.

2.Представление, трансляция и распространение положительного педагогического опыта.

3.Удовлетворение информационных, учебно-методических потребностей педагогов образовательных учреждений.

4.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.

5.Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Основные формы работы:

- заседания методических объединений по заданной тематике (1 раз в четверть);
- участие в работе круглых столов, конференций, семинарах, вебинарах по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- консультации.

В 2022 году МО учителей естественно – математического цикла работало в соответствии с планом работы и общешкольным планом. В течение года было проведено 4 заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к ГИА.

На заседаниях ШМО были рассмотрены:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- требования к оснащению образовательного процесса;
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП (рабочие программы основного общего образования по географии, математике, биологии, химии, информатики, физике; программы среднего образования по географии, математике, биологии, химии, информатики, физике, программы курсов по выбору);

-разработка, согласование и утверждение рабочих программ на учебный год, календарно-тематического планирования, календарный графиков. Рабочие программы для 5,7 классов разработаны на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-работа с одаренными детьми (анализ школьного и муниципального этапа ВсОШ);

-формируем и оцениваем функциональную грамотность, роль учителя и особенности его подготовки. Эффективные практики.

-система работы учителей естественнонаучного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

-обсуждали и утверждали образовательный минимум для обучающихся по предметам (физика, химия, биология, география).

На заседаниях МО проведен анализ результатов ГИА за 2021- 2022 учебный год. Определены цели, задачи деятельности МО в подготовке и проведении ГИА. Учителями - предметниками рассмотрены нормативные документы по проведению ГИА. Особое внимание уделено изучению изменений в содержании, технологии

проведения ГИА. Наибольшие изменения коснулись таких учебных предметов как химия, биология, география, математика.

В течение года члены ШМО активно участвовали в работе профессиональных сообществ и методических объединений на уровне города и края, участвовали в предметных и тематических семинарах, вебинарах, и т.д. Педагоги школы зарегистрированы и являются активными участниками Профессиональных сетевых объединений педагогов по предметам «Химия», «Биология», «География, «Математика» на сайте http://dl.kipk.ru.

Учителям – предметники повышали квалификацию через посещения курсов, велась работа по изучению новых технологий, современных форм и методов работы, направленных реализацию ФГОС. Большое внимание уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как на уроках, так и при организации внеурочной деятельности по предметам.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов нашей школы является неизбежным. Учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

В течение учебного года каждый учитель работал над выбранной темой по самообразованию. Работая по теме самообразования, совершенствуя своё профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую, психологическую, учебно-методическую литературу; апробировали различные приемы в обучении учащихся; разрабатывали дидактический материал, уроки, внеурочные занятия; анализировали свою деятельность.

В конце ноября был проведен круглый стол «Изучение работы учителя по обеспечению преемственности в обучении: взаимопесещения уроков в 5 – х, 10 – х классах». В ходе работы круглого стола были рассмотрены вопросы:

Изучение работы учителя по обеспечению преемственности в обучении: взаимопесещения уроков в 5 – х, 10 – х классах». В ходе работе круглого стола были рассмотрены вопросы:

1)адаптация учащихся 5 – х классов к условиям обучения в основной школе; оценка соответствия организации учебного процесса в 5 – х классах требованиям обновленным ФГОС ; оценка качества организации и проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

2)адаптация учащихся 10 – х классов к условиям обучения в средней школе. Обеспечение преемственности в обучении.

В 2022 году ученики нашей школы приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Формат проведения - онлайн. Большой этнографический диктант - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности.

В ноября 2022 года учащиеся 8 – 11 классов нашей школы приняли участие в Международном Географическом диктанте. Географический диктант – 2022, масштабная международная просветительская акция, инициатором которой является Президент Российской Федерации, Председатель Попечительского Совета РГО Владимир Путин, проводится Русским географическим обществом в шестой раз. Диктант состоит из 40 вопросов, разделённых на две части. Первая часть базового уровня из 10 вопросов — так называемый «географический ликбез», составленный на основе общеизвестных фактов из географии. Вторая часть включает 30 вопросов и потребует применить образное мышление, системную логику и эрудицию.

Предметная неделя по предметам естественно – математического цикла проходила с 6.12 . – 13.12. 2022 года, в сроки, согласно утвержденному графику. Основная цель проведения недели – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учителя предметники учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В течение недели на всех уроках с 5 по 11 класс применялись игровые технологии и занимательные элементы, формирующие познавательный интерес учащихся к предметам естественно – математического цикла.

Учителями предметниками ведется работа с одаренными детьми через привлечение учеников к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение года учителя предметники принимали участие в работе МО , проводили открытые уроки, участвовали в мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа классных руководителей.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью классного руководителя. В связи с этим, в современной школе необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства классного руководителя.

В условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Сегодня востребован не просто классный руководитель, а педагог-психолог, педагог-технолог, способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Следовательно, методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования, составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

Методическое объединение классных руководителей в данном учебном году работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». Работа МО была направлена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, формирование теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

Для реализации данной цели перед школьным методическим объединением были поставлены следующие задачи:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики;
- активное внедрение в работу классных руководителей традиционных, инновационных и интерактивных форм и методов воспитательной работы с обучающимися и их родителями;

- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей;

- изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классного руководителя.

Приоритетными направлениями методической работы являлось:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

За 2022 учебный год проведено 5 заседаний МО:

«Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

1.Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя.
2.Организация внеурочной деятельности обучающихся.
3. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.

«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».

1. Особенности психофизического развития детей.
2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
3. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

«Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков».

1.Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.
2. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

«**Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека».**

1. Резервы современного патриотического сознания;
2. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.

«Современные тенденции в воспитательном процессе».

1. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность.
2. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей).
3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.

По необходимости проводилась межсессионная работа, заседания творческих групп, консультации, на которых рассматривались следующие вопросы:

- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками, толерантные взаимоотношения;
- современные педагогические технологии, ИКТ и средства воспитания. Их внедрение в воспитательный процесс;
- система работы классного руководителя с семьёй;
- формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, с образовательными интернет-сайтами.

В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, семинар - практикум, свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем.

На протяжении 2022 учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы.

Проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом и руководителем методического объединения по следующим вопросам:
- содержание деятельности классного руководителя,
- оформление документации классного руководителя,
- планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы,
- личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации,
- диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя,
- здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя,
- взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса показал, что у многих классных руководителей накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Свое мастерство классные руководители совершенствуют и путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Последний звонок», изучения соответствующих сайтов сети Интернет.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, отношения к жизненным ценностям, анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию

нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей обучающиеся сдавали нормы «ГТО». Охвачены данным мероприятиям были все классы. Отдельные обучающиеся получили значки «ГТО».

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, проводимые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Классные руководители 9 и 11 классов в своей работе большое внимание уделяли психологической подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Ими были проведены классные часы, посвященные особенностям организации экзаменов, проводились психологические тренинги, направленные на умение организовать себя в этот сложный период.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт, стали самой показательной формой повышения педагогического мастерства. Все проведенные мероприятия достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы. Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. Практически все дети вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что ими ведётся кропотливая работа по всем направлениям воспитательной деятельности, в школе каждому ученику предоставлены возможности для формирования и развития его личности.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования (регистрация на сайте Дополнительного образования детей Красноярского края «Навигатор»).

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В декабре 2022 года наша школа стала пилотом в проекте «Школа Минпросвещения России»

Школьная команда разработала **Программу развития** на ближайшие годы. Работа ведется по 8 направлениям:

Направление «Знание»

Переход школы на полное применение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Введение федерального календарного учебного графика.

Реализация программ по внеурочной деятельности

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы.

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Развитие системы наставничества

Обновление Положения по ВСОКО с учетом задач «Школы МинПросвещения»

Направление «Воспитание»

Создание первичного отделения РДДМ

Введение новой должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Создание Штаба воспитательной работы

Участие в Проекте «Орлята России»

Создание Летних тематических смен в школьном лагере

Направление «Творчество»

Реализация в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО «Детской музыкальной школой г. Боготола» школьного хора

Создание школьного театра, школьного музея, Медиацентра (школьного радио)

Направление «Школьный климат»

Разработка Положения о Гимне, бренде, узнаваемом стиле школы

Оборудование дополнительные рекреационные зоны отдыха и общения детей

Создание комнаты / уголка «Большой перемены»

Направление «Здоровье»

Реализация Единых подходов к организации и контролю горячего питания

Внести изменения в Программу «Здоровые дети МБОУ СОШ № 6»

Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе

Направление «Профориентация»

Реализация календарного плана профориентационной работы

Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации

Направление «Образовательная среда»
Создание Центра «Точка Роста»
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра
Создание на базе ИКОП («Сферум») сообщества для учеников и профессионального сообщества педагогов школы
ФГИС «Моя школа»
Направление «Учитель. Школьная команда»
Школьная команда разработала **Стратегию управления кадровым потенциалом.**

В 2022-2023 учебном году школе предстоит большая работа по претворению своих замыслов в жизнь.

Кадровая укомплектованность.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 6 направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Исходя из мониторинговых данных, выделены основные критерии анализа обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами:

Образовательный ценз педагогических работников:

Наименование ОП	**Число педагогических работников**	**Число педагогических работников, имеющих высшее образование**	**Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование**
ООП НОО	10	7	3
ООП ООО и СОО	14	14	0
Итого	24	21	3

Сведения о педагогическом стаже

Всего педагогических работников Из них административных работников	24 4
Число педагогических работников, стаж менее 3 лет	2
Число педагогических работников, стаж 3- 5лет	1
Число педагогических работников, стаж 5 -10 лет	4
Число педагогических работников, стаж 10- 25 лет	9
Число педагогических работников, стаж более 25 лет	7

Возрастной ценз педагогических работников

Всего педагогических работников Из них административных работников	24 4
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	4
Численность педагогических работников в возрасте от 40 до 50лет	8
Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	9

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию

Всего педагогических работников Из них административных работников	24 4
Численность педагогических работников имеющих соответствие занимаемой должности	4
Молодые специалисты	2

Численность педагогических работников имеющих 1 квалификационную категорию	9
Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	11
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	24

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Реализация образовательной программы 100% укомплектовано педагогическими кадрами, для устранения дефицитов педагоги школы прошли переподготовку по специальности «математика», «английский язык». Поэтому образовательная организация с куратором исключили данный рисковый профиль для дальнейшей работы над реализацией мероприятий по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 6.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Однако, аудит существующей методической системы в школе показал, что информационная и методическая работа внутри школы не всегда инициирует педагогов к инновационной деятельности. Молодые специалисты не имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма. Необходим иной подход, способствующий развитию потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности через план самообразования, программу профессионального роста педагога. Именно поэтому выявленный дефицитный профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» имеет высокий уровень риска для нашей организации.

ФИО педработника	**Повышение квалификации**
Кортунова Ж.И. – директор	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч.
Пытько Л.М. зам.директора по УВР (Высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г."Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.;"Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций", 36 ч., 2020 г.; "Освоение методов и технологий выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов", 72 ч., 2019 г. "Соблюдение законодательства РФ в сфере образования", 40 ч., 2018 г.; "Менеджмент в образовательном учреждении", 520 ч., 2017 г. Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч.

Задонская С.В. зам.директора по ВР (высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г."Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.;"Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций", 36 ч., 2020 Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» 02.11.2016.73ч «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч
Трофимович Л.В. (первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г. «Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование ИКТ грамотности школьников» 72 ч. 2020 Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» 28.12.2017. 520 ч. «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по информатике» 30.06.2017. 72 ч. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» 02.11.2016.73ч
Боровских И.А. учитель начальных классов. (высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г."Эмоциональный интеллект: методы диагностики и развития обучающихся", 56 ч., 2022г.; "Подготовка к школе. Нейропсихологический подход", 108 ч. 2022 г. ; "Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации", 108 ч. 2022; "Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", 72ч., 2021 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г. "Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ", 72 ч, 2021 г. "Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС", 72 ч., 2021 г. "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 ч., 2020 г. "Основы религиозных культур и светской этики", 108 ч., 2020 г. "Особенности подготовки в сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО", 72 ч., 2020 г.

	"Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры", 72 ч., 2020 г. "Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС", 72 ч., 20.06.2018 г "Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС", 04.10.2017 г., 72 ч. «Психология учителю: работа с «трудными учениками и родителями» 05.05.2017., 72ч. "Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихсяся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ", 31.08.2016, 48 ч. "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации", квалификация педагог-психолог, 23.08.2017 «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 ч., 2020 г. «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры", 72 ч., 2020 г.
Кужельная М.С. учитель начальных классов. (Высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г. «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 2020, 72 ч. «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч
Максимова С.В. учитель начальных классов. (Высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г. "Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.; "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г. "Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ", 72 ч, 2021 г. «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС» 72 ч, 2019 «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч
Акулич И.А. учитель начальных классов. (первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч «Система оценки качества образования в

	образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» 31.01.2015.72ч
Корзик О.А. учитель начальных классов. (первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч
Курагина С.Н.- учитель русского языка и литературы (первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г. Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч «Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка» 31.01.2015.72ч
Михнюк Т.А. социальный педагог (высшая категория), учитель технологии первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г. «Формирование ИКТ грамотности школьников» 72 ч. 2020 "Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации" 72 ч. 18.09.2017 г. «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация учитель, преподаватель технологии 500 ч, 2017. «Современные аспекты социально-педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС» г.Петрозаводск 06.06.2016. 108 часов
Обухова Н.Н. (первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» 31.08.2016.48ч «Реализация требований ФГОС начального общего образования» (72 ч) 72 ч 02.2016

Гончарова Е.Л. учитель химии и биологии (высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г."Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2022г.; "Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии", 72 ч., 2022 г.;"Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС", 72 ч. 2022г.; "Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.; "Оказание первой помощи в образовательной организации", 40 ч., 2021 г.;"Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов (для учителей химии, дистанционно)", 72 ч., 2021 г.; "Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования", 40 ч., 2021 г.; "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч., 2020 г.; "Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения", 72 ч., 2020 г.; "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 ч., 2020 г.; "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 ч., 2020 г.; Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС, 72 ч., 2018 г.; "ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии", 72 ч., 2018 г.; "География: теория и методика преподавания в образовательной организации", 300 ч., 2017 г.; "Основные вопросы введения ФГОС ООО", 32 ч., 2015 г.; "Педагогика, психология и методика преподавания биологии", 504 ч., 2014 г.
Борисенко Е.А. (первая категория)	"Педагогическое образование: Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях", квалификация учитель математики, 650 ч., 2019 г. "Физическая культура: теория и методика преподавания в образовательной организации", 300 ч.2018
Архипов Р.А., учитель ОБЖ(первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Обучение основам

	безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика» 504 ч , 2019
Бочкарева Г.В. учитель физики (высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 2016 г.,108 ч. Некоммерческая организация ЧОУДПО «Центр знаний» Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0000402 Рег. номер № 1481 от 10.08.2015 г.
Кортунова Е.В. учитель ИЗО (первая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г Курс профессиональной переподготовки «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» 12.02.2018. 510 ч. Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта (Изобразительная деятельность)» ККИПК 11.02.2015. 72 ч
Мусихина И.С. (высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г."Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г.; "Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", 72 ч., 2018 г.; "Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учётом требований итоговой аттестации учащихся", 72 ч., 2018 г.; "Использование информационно-коммуникационных технологий в предметной области "Английский язык", 108 ч., 2015 г.; "Формы организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение результатов ФГОС ООО", 72 ч., 2015 г.
Наумов В.А. учитель истории и обществознания (высшая категория)	«Школа Министерства Просвещения России новые возможности для повышения качества образования", 72ч.,2023 г.Содержание и применение обновленного ФГОС начального и основного общего образования", 72 ч., 2022 г.;"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", 40 ч., 2021 г «Основные вопросы введения ФГОС» 32 ч. 2015 (дистанционный

	модуль) «Подходы к созданию рабочей программы педагога по истории и обществознанию с учетом требований ФГОС». 36 ч , 2019

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

100% обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельнымпредметам электронных учебных пособий.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10262	8557
2	Педагогическая	340	180
3	Художественная	5341	4271
4	Справочная	704	250
5	Языковедение, литературоведение	300	298
6	Естественно-научная	400	391
7	Техническая	175	150
8	Общественно-политическая	1350	1301

Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на

территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности в школе установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, звуковое оповещение по регулированию действий при эвакуации, современная система автоматической пожарной сигнализация.

Для осуществления образовательной деятельности имеется:

30 учебных кабинетов:

- 2 кабинета информатики с современной компьютерной техникой, с выходом в Интернет на 39 посадочных места;
- специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими и биологии, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами для проведения практических занятий;
- 2 кабинета иностранного языка, 4 лингафонных кабинета;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- кабинет истории;
- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет музыки;
- кабинет ИЗО
- кабинет ОБЖ;
- 1 мастерская для мальчиков, 1 швейная мастерская; 1 кулинарный цех для девочек;
- актовый зал на 300 посадочных места;
- 2 спортивных зала, гимнастическая площадка с тренажерами;
- библиотечный зал с отдельным книгохранилищем;
- столовая на 280 посадочных места.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе строится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ № 6 .

Показатели оценки качества образования в школе складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям:

- оценка образовательной программы школы
- оценка образовательных результатов обучающихся
- оценка труда педагогов школы
- оценка условий реализации образовательных программ ступеней.

Образовательная программа и учебные планы школы разработаны в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО . Образовательный процесс выстроен в соответствии с новыми моделями образования, разработанными в школе, соответствующими ФГОС и возрастным особенностям.Достижение обучающимися предметных результатов, запланированных в целевом разделе ООП НОО МБОУ СОШ № 6, сопровождается индивидуальным учетом результатов освоения обучающимися образовательных программ и отражается в классных журналах и личных делах.

С сентября 2022 года школа в электронную форму перевела электронный журнал.

Достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов, запланированных в целевом разделе ООП ООО МБОУ СОШ № 6, сопровождается индивидуальным учетом результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 г.Боготола» установлены формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации, индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. Материалы, подтверждающие индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранятся у классных руководителей на бумажных и электронных носителях. Одним из направлений деятельности МО была работа по системе внутришкольной оценки качества образования:

- проведение текущих контрольных работ, контрольного тестирования, диктантов, практических и лабораторных работ и т.д.;
- проведение промежуточной итоговой аттестации;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

По итогам проведения промежуточной итоговой аттестации составлены протоколы, которые хранятся у заместителя директора по УВР.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников. В течение учебного года учителями проводились факультативные и элективные занятия.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и обучающихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной деятельности (НОК) на территории города Боготол Красноярского края проводилась в связи и в соответствии с требованиями и рекомендациями федерального законодательства России в сфере общего и дошкольного образования. В ноябре 2022 года школа приняла участие в НОКО .

Для реализации действий по СПМ НОК Оператором были разработаны собственные исследовательско-аналитические формы и материалы (расчетные алгоритмы, оценочно-аналитические матрицы, критерии и показатели оценивания, и оценочно-измерительные шкалы, исследовательские регламенты, опросные анкеты, учётно-контрольные формы (чек-листы) и др., спроектированы принципы, форматы, механизмы и процедуры целевых взаимодействий (коммуникаций) представителей исследовательско-аналитической группы Оператора с представителями образовательных организаций и участниками образовательных процессов (обучающимися и их родителями (законными представителями) для сбора исследовательских данных.

Место МБОУ СОШ№ 6 рейтинге СОШ города Боготол (по итогам НОК) с учетом поправочных коэффициентов

max	Аналитический фактор	**МБОУ СОШ № 6**	***среднее***	**< 0,4 max**	**> 0,8 max**
500	**Итого**	**290**	287	200	400
Ранг лига		**2**			

В среднем 80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	570
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/27%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2чел
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1чел
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	570/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 человек
− регионального уровня		10 человек
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
− с высшим образованием		21
− высшим педагогическим образованием		21

− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20
− с высшей		11
− первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		4
− больше 30 лет		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		3
− от 55 лет		7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		9
− медиатеки		24
− средств сканирования и распознавания текста		34
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		9
− системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв.м